

CHƯƠNG I: TỔNG QUAN

1. Cơ sở lý luận:

- Kỹ thuật 'khăn trải bàn' (Tablecloth Technique) là một phương pháp giảng dạy tích cực, lấy học sinh làm trung tâm, nhằm khuyến khích sự tham gia tích cực, hợp tác và sáng tạo trong quá trình học tập. Phương pháp này thường được áp dụng trong các môn học đòi hỏi tư duy phân tích, thảo luận và giải quyết vấn đề như Hóa học.

- Lý thuyết Học Tập Tích Cực: Theo lý thuyết này, học sinh học tập hiệu quả hơn khi họ tham gia tích cực vào quá trình học tập thông qua thảo luận, làm việc nhóm và tự tìm hiểu kiến thức. Kỹ thuật 'khăn trải bàn' tạo ra một môi trường học tập tương tác, khuyến khích học sinh đóng góp ý kiến và thảo luận nhóm, từ đó nắm bắt kiến thức một cách sâu sắc hơn.

- Lý thuyết Kiến Tạo (Constructivism): Theo lý thuyết này, học sinh xây dựng kiến thức dựa trên những kinh nghiệm và hiểu biết trước đó. Thông qua việc thảo luận và chia sẻ ý kiến trong nhóm, học sinh có thể xây dựng và củng cố kiến thức Hóa học của mình, đồng thời học hỏi từ những góc nhìn và kinh nghiệm của bạn bè.

- Lý thuyết Học Tập Xã Hội (Social Learning Theory): Albert Bandura nhấn mạnh vai trò của học tập qua quan sát và tương tác xã hội. Kỹ thuật 'khăn trải bàn' cung cấp một môi trường học tập xã hội, nơi học sinh có thể học hỏi từ nhau thông qua thảo luận và phản hồi, từ đó phát triển kỹ năng xã hội và tư duy phản biện.

2. Phương pháp tạo ra sáng kiến:

- Nghiên cứu lý thuyết: Tìm hiểu về phương pháp "khăn trải bàn" và các lý thuyết giáo dục liên quan.

- Nghiên cứu thực tiễn: Thực hiện các buổi giảng dạy thử nghiệm, thu thập và phân tích ý kiến phản hồi từ giáo viên và học sinh.

- Phân tích, đánh giá và so sánh kết quả học tập trước và sau khi áp dụng phương pháp.

3. Mục tiêu của sáng kiến cần đạt được:

* Mục tiêu về kiến thức

- Hiểu biết sâu rộng về kiến thức Hóa học : Giúp học sinh nắm vững và hiểu sâu hơn các khái niệm, định luật và nguyên lý Hóa học thông qua việc thảo luận, chia sẻ và ghi chép trên "khăn trải bàn".

- Áp dụng kiến thức vào thực tiễn: Học sinh biết cách áp dụng các kiến thức đã học vào việc giải quyết các bài tập và vấn đề thực tiễn trong Hóa học.

* Mục tiêu về năng lực.

- Phát triển năng lực làm việc nhóm.

- Nâng cao năng lực giao tiếp.

- Tư duy phản biện và sáng tạo.

- Kỹ năng ghi chép và tổng hợp thông tin.

* Mục tiêu về phẩm chất.

- Hứng thú và yêu thích môn học.
- Tinh thần hợp tác và trách nhiệm .
- Tự tin và chủ động trong học tập.

*Mục tiêu về phương pháp giảng dạy.

- Đổi mới phương pháp giảng dạy : Khuyến khích giáo viên áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, linh hoạt và sáng tạo, đặc biệt là phương pháp "khăn trải bàn", vào quá trình dạy học.

- Tăng cường sự tương tác : Tạo ra môi trường học tập tương tác cao giữa giáo viên và học sinh, giữa các học sinh với nhau, giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập.

- Đánh giá hiệu quả giảng dạy : Xây dựng các tiêu chí và phương pháp đánh giá hiệu quả giảng dạy và học tập khi áp dụng phương pháp "khăn trải bàn", từ đó có những điều chỉnh và cải tiến kịp thời.

Mục tiêu của giải pháp sử dụng kỹ thuật "khăn trải bàn" trong giảng dạy môn Hóa học ở khối Trung học phổ thông là nhằm nâng cao chất lượng dạy và học, phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của học sinh, đồng thời tạo ra một môi trường học tập tích cực và hiệu quả. Việc đạt được những mục tiêu này sẽ góp phần quan trọng vào sự phát triển giáo dục toàn diện và bền vững.

CHƯƠNG II: MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Nêu vấn đề của sáng kiến:

1.1. Thực trạng dạy học môn Hóa.

- Chương trình giáo dục 2018 có nhiều thay đổi so với chương trình 2006. Sự đổi mới toàn diện và đồng bộ, từ chương trình, sách giáo khoa, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. Chương trình hướng tới phát triển năng lực và phẩm chất của người học. Các năng lực, phẩm chất này đều được cụ thể hóa bằng những yêu cầu cần đạt ở từng môn học, cấp học. Giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

- Để đáp ứng được mục tiêu đó đòi hỏi mỗi giáo viên phải thực hiện phương pháp dạy học tích cực: tích cực hóa hoạt động học tập; chú trọng tổ chức hoạt động học nhằm hình thành và phát triển năng lực tự học cho học sinh, thực hiện phương châm: học qua làm, học đi đôi với hành, qua các hoạt động trải nghiệm.

- Tuy nhiên do những năm đầu thực hiện chương trình giáo dục phổ 2018 nên có nhiều giáo viên còn đang quen với cách dạy truyền thống, ngại đổi mới hoặc gặp khó khăn trong việc đổi mới. Nhiều giáo viên còn hạn chế sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, điều này đòi hỏi mỗi giáo viên không ngại khó, ngại khổ, luôn năng động, sáng tạo.

- Khi thực hiện các môn học nói chung, môn Hóa học nói riêng còn gặp nhiều khó khăn như cơ sở vật chất còn thiếu thốn, sách tham khảo chưa có nhiều, thiết bị còn ít.

1.2. Thực trạng học tập của học sinh.

- Đầu năm học tôi đã thực hiện khảo sát đối với học sinh lớp 10 với các câu hỏi: Em có thích môn Hóa học không? Tại sao? Kết quả khảo sát như sau

+ 20% thích học hóa

+ 35% bình thường

+ 45% học sinh đang có những thái độ tiêu cực đối với môn Hóa học như “chưa thích”, “không thích”, “ít thích”, “không đam mê”, “không hứng thú”, “ngán học”, “ngại học” hay “sợ học” môn hóa học.

Nguyên nhân chính mà đưa ra để lý giải cho thái độ tiêu cực này nằm ở ba khía cạnh.

Thứ nhất là về chương trình học và phương pháp dạy học của giáo viên. Chương trình hóa học hiện nay nặng về hàn lâm và khó đối với học sinh. Chương trình quá tải về mặt kiến thức lý thuyết trong khi đó lại thiếu ứng dụng thực tế và thực hành thí nghiệm. Các bài tập nặng về tính toán, gắn với các con số, công thức, phương trình khó nhớ, phức tạp, mang nặng tính toán học, không gây được hứng thú cho học sinh. Hơn

nữa học sinh chưa thấy được ý nghĩa của việc học môn học, chưa thấy được ích lợi của hóa học trong cuộc sống. Học sinh học môn Hóa học là do sự bắt buộc của chương trình học và chương trình thi.

Lí do thứ hai khiến học sinh không thích học môn hóa học là vì học sinh mất căn bản môn hóa học từ năm cấp 2. Điều này khiến cho việc học hóa học ở cấp 3 đối với học sinh trở nên khó khăn, và từ đó học sinh chán nản với môn hóa học.

Lí do thứ ba lí giải cho thái độ quay lưng với môn Hóa học của học sinh là sự đổi mới thi cử và lựa chọn ngành nghề. Sự ra đời của nhiều các khối thi mới bên cạnh khối truyền thống, nhất là A1 đã khiến học sinh không còn nhu cầu học Hóa học nữa. Hơn nữa các ngành nghề cần đến Hóa học chưa tạo được sự thu hút đối với học sinh (về lương, vị trí, phúc lợi)...

Những lí do đưa ra để giải thích cho thái độ tích cực với môn Hóa học như sau: Thứ nhất, Hóa học là môn khoa học thực nghiệm. Khi học hóa, học sinh được làm thí nghiệm và được quan sát các hiện tượng xảy ra, từ đó học sinh có hứng thú học tập môn học. Thứ hai, khi dạy Hóa học, giáo viên có liên hệ kiến thức với thực tiễn, do đó học sinh thấy được sự ứng dụng của bộ môn Hóa học trong cuộc sống. Thứ ba, các môn khoa học tự nhiên vẫn phổ biến và được yêu thích hơn các môn khoa học xã hội ở Việt Nam

Nói tóm lại, Hóa học là môn học vừa được yêu, vừa bị ghét. Nhưng tỉ lệ học sinh không thích vẫn nhiều hơn học sinh thích môn Hóa học. Đồng thời, lý do để học sinh thích môn Hóa học phụ thuộc nhiều vào phương pháp giảng dạy của giáo viên. Khi sử dụng các phương pháp dạy học tích cực học sinh sẽ hứng thú hơn, tích cực hơn, chủ động hơn thì học sinh sẽ yêu thích môn học hơn.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến:

2.1. Tên giải pháp, nội dung của giải pháp.

+ **Tên giải pháp:** Sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn vào một số tiết hóa học nhằm phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh trường PT DTNT THCS&THPT Huyện Tân Lạc.

+ **Nội dung của sáng kiến:**

Phương pháp "khăn trải bàn" là một trong những phương pháp dạy học tích cực, giúp học sinh phát huy tinh thần hợp tác, tăng cường khả năng tư duy và phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề. Dưới đây là quy trình dạy học theo kĩ thuật "khăn trải bàn" áp dụng cho môn Hóa học ở trường trung học phổ thông:

Bước 1: Chuẩn bị trước buổi học

- Lựa chọn nội dung bài học: Xác định mục tiêu học tập và chọn nội dung phù hợp.

- Chuẩn bị tài liệu và dụng cụ: Chuẩn bị các tài liệu, câu hỏi thảo luận, và dụng cụ thí nghiệm cần thiết.

- Khăn trải bàn: Chuẩn bị các tấm giấy lớn hoặc bảng nhóm, chia làm 4 phần bằng nhau (có thể thay đổi số phần tùy theo sĩ số lớp học) và một phần trung tâm.

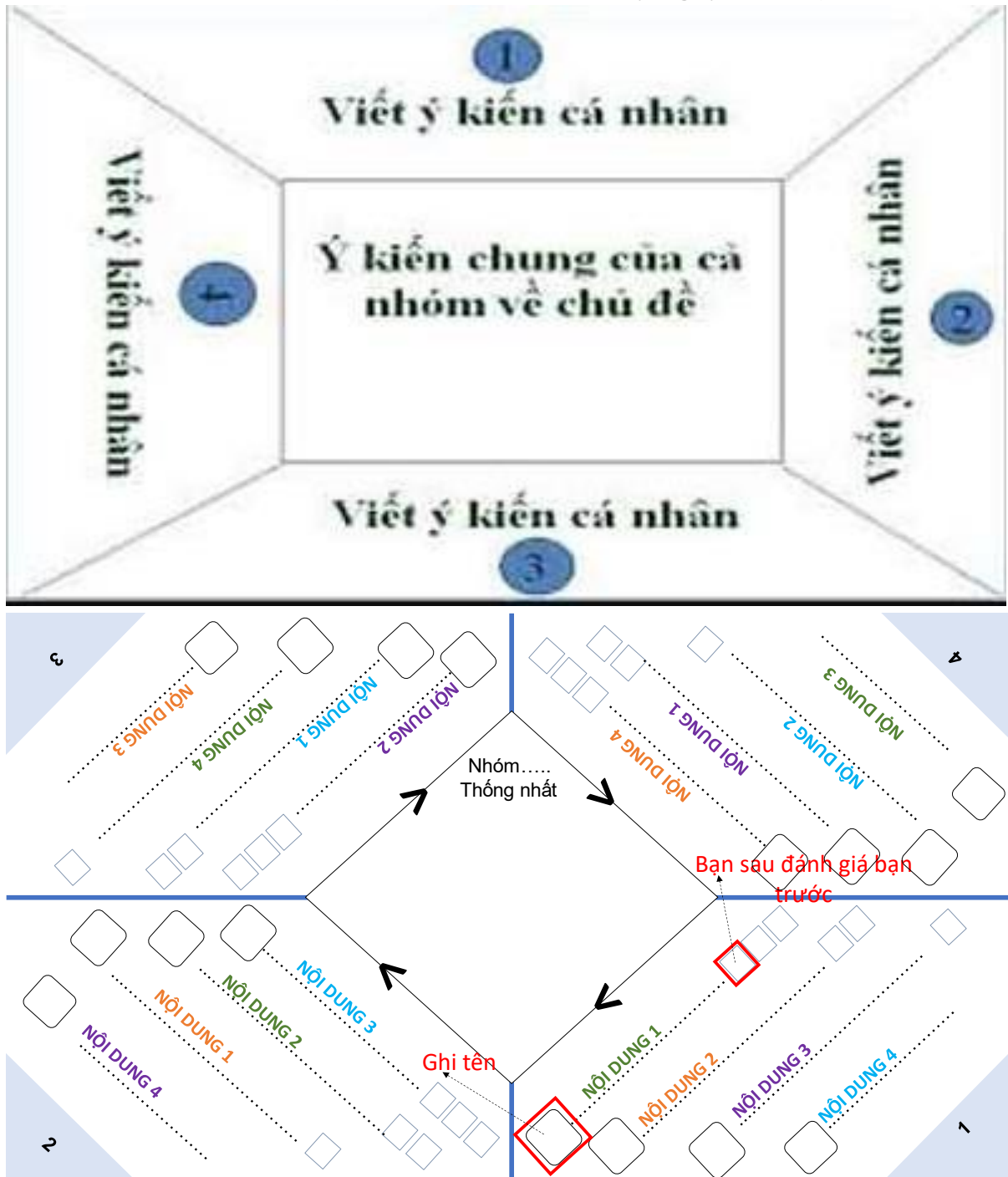
Bước 2: Khởi động

- Giới thiệu chủ đề: Giáo viên giới thiệu chủ đề và mục tiêu của bài học.
- Chia nhóm: Chia lớp thành các nhóm nhỏ (4-6 học sinh mỗi nhóm).

Bước 3: Hoạt động nhóm

- Phát khăn trải bàn: Mỗi nhóm nhận một "khăn trải bàn" và ngồi xung quanh.

(Mẫu khăn trải bàn xoay nguyên bản:)



(Mẫu khăn trải bàn biến thể, phù hợp cho những phần kiến thức, bài tập có nhiều bước giải nối tiếp nhau.)

- Ghi ý kiến cá nhân: Mỗi học sinh ghi lại ý kiến, ý tưởng hoặc kết quả thí nghiệm của mình lên phần riêng trên khăn trải bàn.

- Thảo luận nhóm: Các thành viên thảo luận để thống nhất ý kiến chung, ghi lại vào phần trung tâm của khăn trải bàn.

Bước 4: Trình bày và thảo luận chung

- Trình bày kết quả: Các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận của mình.

- Thảo luận chung: Các nhóm khác đặt câu hỏi, bổ sung hoặc phản biện.

Bước 5: Kết thúc và củng cố

- Tổng kết bài học: Giáo viên tổng kết những điểm chính dựa trên kết quả thảo luận của các nhóm.

- Nhận xét và góp ý: Đưa ra nhận xét, góp ý và giải đáp thắc mắc của học sinh.

- Củng cố kiến thức: Sử dụng câu hỏi, bài tập hoặc kiểm tra nhanh để củng cố kiến thức.

Bước 6: Đánh giá và phản hồi

- Đánh giá hiệu quả: Giáo viên đánh giá hiệu quả của buổi học dựa trên sự tham gia và kết quả của học sinh.

- Phản hồi từ học sinh: Thu thập phản hồi từ học sinh để cải tiến phương pháp giảng dạy.

*** Chú ý khi lựa chọn kỹ thuật khăn trải bàn.**

Phương pháp "khăn trải bàn" (Round Table) là một phương pháp học tập tích cực, có hiệu quả cao nếu được sử dụng đúng cách. Khi sử dụng phương pháp này trong giảng dạy môn Hóa học ở cấp Trung học phổ thông, có một số điểm cần lưu ý như sau:

**** Chuẩn bị kỹ lưỡng:**

- Nội dung: Lựa chọn nội dung phù hợp, đảm bảo tính logic và liên quan đến bài học.

- Tài liệu: Chuẩn bị đầy đủ tài liệu học tập, bài tập, dụng cụ thí nghiệm (nếu có).

- Không gian: Sắp xếp không gian lớp học sao cho thuận tiện cho học sinh làm việc nhóm.

**** Phân chia nhóm hợp lý:**

- Chia nhóm sao cho mỗi nhóm có đủ kỹ năng và kiến thức để hoàn thành nhiệm vụ.

- Cân nhắc về số lượng học sinh trong mỗi nhóm để đảm bảo sự tham gia tích cực của tất cả các thành viên. (Nên để 4 học sinh 1 nhóm)

- Có phương án dự phòng khi có sự thay đổi sĩ số đột xuất.

**** Hướng dẫn rõ ràng:**

- Giải thích rõ ràng mục tiêu, nhiệm vụ của phương pháp khăn trải bàn.

- Hướng dẫn cụ thể cách thức làm việc nhóm, cách trao đổi, ghi chép, trình bày kết quả.

**** Khuyến khích sự sáng tạo và thảo luận:**

- Tạo điều kiện để học sinh thể hiện ý kiến, quan điểm cá nhân.
- Khuyến khích thảo luận, tranh luận một cách tích cực và xây dựng.

**** Giám sát và hỗ trợ:**

- Theo dõi quá trình làm việc của các nhóm, kịp thời hỗ trợ khi cần thiết.
- Đảm bảo các nhóm làm việc đúng hướng, tránh lạc đề.

**** Đánh giá kết quả:**

- Đánh giá không chỉ dựa trên kết quả cuối cùng mà còn dựa trên quá trình tham gia, sự hợp tác, và nỗ lực của từng học sinh.
- Phản hồi tích cực và xây dựng để học sinh rút kinh nghiệm và cải thiện.

**** Phản hồi và cải tiến:**

- Sau mỗi buổi học, thu thập ý kiến phản hồi từ học sinh về phương pháp.
- Điều chỉnh và cải tiến phương pháp dựa trên phản hồi để nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Áp dụng đúng những điểm chú ý này sẽ giúp phương pháp "khăn trải bàn" phát huy tối đa hiệu quả trong giảng dạy môn Hóa học, đồng thời khuyến khích sự tham gia tích cực và phát triển kỹ năng làm việc nhóm của học sinh.

Sau đây là một số ví dụ cụ thể đã áp dụng trong quá trình dạy học ở năm học vừa qua.

VÍ DỤ 1: BÀI 15: ALKANE (TIẾT 32 LỚP 11)

Hoạt động : Danh pháp của alkane (25 phút)

a, Mục tiêu:

+ Năng lực:

*** Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học: Kỹ năng tìm kiếm thông tin trong SGK .
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm tìm hiểu về danh pháp của alkane

*** Năng lực hóa học:**

Trình bày được: Quy tắc gọi tên theo danh pháp thay thế; áp dụng gọi được tên cho một số alkane (C1-C10) mạch không phân nhánh và một số alkane mạch nhánh chứa không quá 5 nguyên tử C.

Phẩm chất:

- Chăm chỉ, tự tìm tòi thông tin trong SGK.
- Trung thực: thật thà, ngay thẳng trong quá trình làm việc nhóm.
- Trách nhiệm: Có tinh thần trách nhiệm cao để hoàn thành nhiệm vụ được phân công.

b, Nội dung: Các PHT (khăn trải bàn)

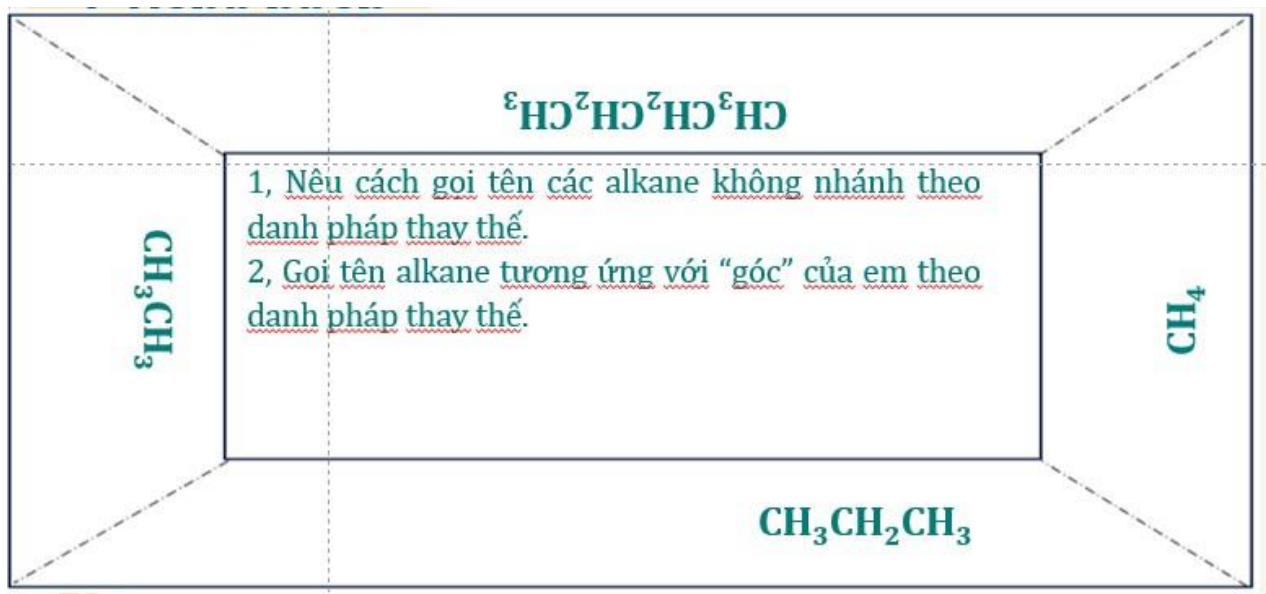
c, Sản phẩm: Câu trả lời của HS trên PHT (Khăn trải bàn)

d, Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ số 1: Thời gian 10 phút

Giao nhiệm vụ học tập cho hs.

- Chia nhóm hs (4 HS 1 nhóm)
- Phát PHT (Khăn trải bàn số 1 cho HS)
- Hướng dẫn HS cách làm và giới hạn thời gian.

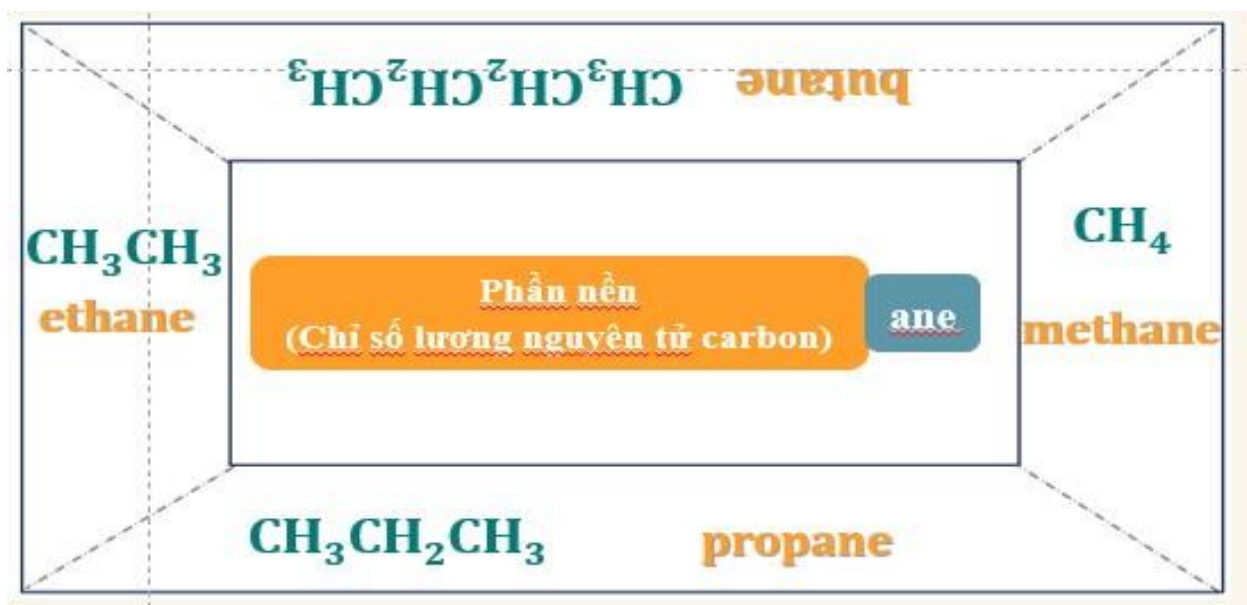


Thực hiện nhiệm vụ: (thời gian 5phút)

HS hoàn thành nhiệm vụ cá nhân trong phiếu học tập (thời gian 1 phút)

Nhóm thảo luận (2 phút)

Thông nhất kết quả và ghi vào phiếu (2 phút)



Báo cáo, thảo luận: Đại diện nhóm HS đưa ra nội dung kết quả thảo luận của nhóm.

Kết luận, nhận định: GV nhận xét, đưa ra kết luận:

Nhiệm vụ số 2: Thời gian 15 phút.

Giao nhiệm vụ học tập cho hs.

- Chia nhóm hs (4 HS 1 nhóm)
- Phát PHT (Khăn trải bàn số 2 cho HS)
- Hướng dẫn HS cách làm và giới hạn thời gian.

1, Goi tên các gốc alkyl: CH_3^- , C_2H_5^- , C_3H_7^- ?

2, Nêu cách gọi tên các alkane mạch nhánh theo danh pháp thay thế.

2, Lưu ý khi gọi tên.

3, Goi tên alkane tương ứng với "gốc" của em theo danh pháp thay thế.

Thực hiện nhiệm vụ:

- HS hoàn thành nhiệm vụ cá nhân trong phiếu học tập (thời gian 3 phút)
- Nhóm thảo luận (2 phút)
- Thống nhất kết quả và ghi vào phiếu (2 phút)

Báo cáo, thảo luận:

- Đại diện nhóm HS đưa ra nội dung kết quả thảo luận của nhóm.

Kết luận, nhận định:

- GV nhận xét, đưa ra kết luận:

VÍ DỤ 2: BÀI: CẤU TRÚC LỚP VỎ ELECTRON NGUYÊN TỬ
(TIẾT 8 LỚP 10)

Hoạt động 3: Luyện tập (15 phút)**a, Mục tiêu****Năng lực :**

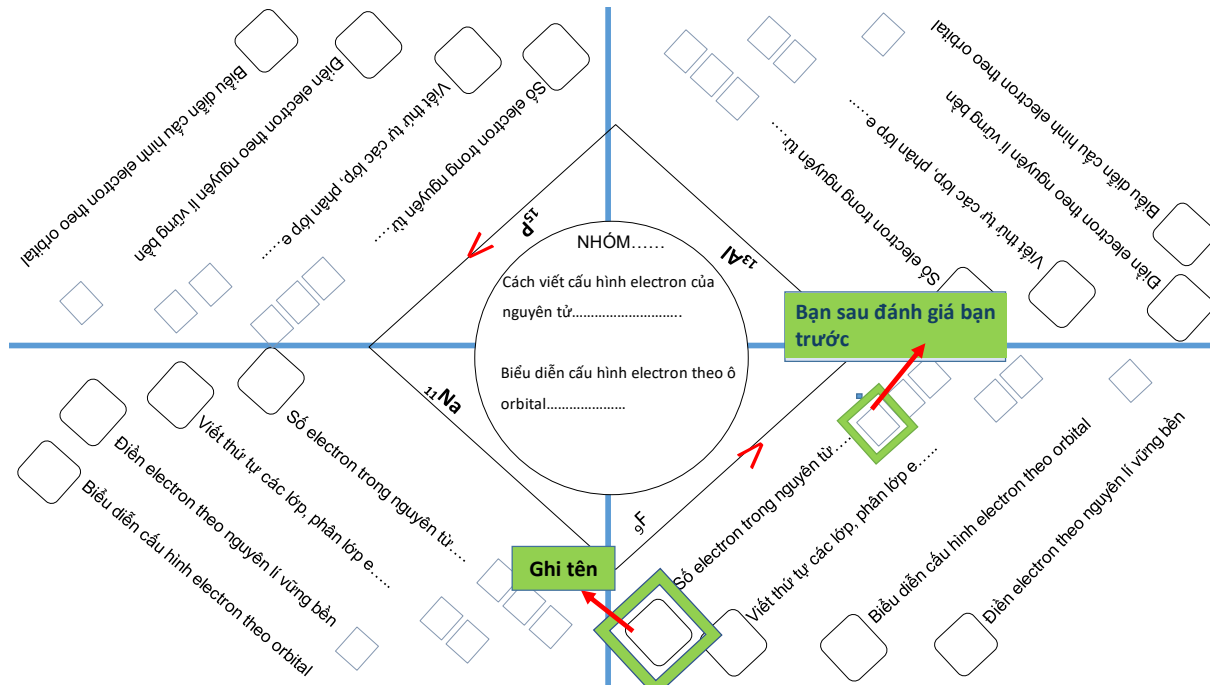
- HS biểu diễn được sự phân bố e theo các lớp , phân lớp, vào các orbital nguyên tử, viết cấu hình electron.

Phẩm chất:

- Chăm chỉ, tự tìm tòi thông tin trong SGK.

- Trung thực: thật thà, ngay thẳng trong quá trình làm việc nhóm.
- Trách nhiệm: Có tinh thần trách nhiệm cao để hoàn thành nhiệm vụ được phân công.

b) Nội dung: PHT (Khăn trải bàn biến thể)



c) Sản phẩm: Hoàn thiện PHT.

d) Tổ chức thực hiện: (15 phút)

Giao nhiệm vụ học tập cho hs.(1,5 phút)

- Chia nhóm hs (4 HS 1 nhóm)
- Phát PHT (Khăn trải bàn cho HS)
- Hướng dẫn HS cách làm và giới hạn thời gian. (Mỗi HS làm 1 bước, hết thời gian, xoay khăn trải bàn theo chiều kim đồng hồ, HS làm bước 2 có nhiệm vụ kiểm tra bước 1 của bạn, HS làm bước 3 kiểm tra 2 bước bên trên....., ghi rõ tên người thực hiện và người kiểm tra.)

Thực hiện nhiệm vụ: (8,5 phút)

- HS hoàn thành nhiệm vụ cá nhân trong phiếu học tập.
 - + Bước 1: 1 phút . (Làm bước 1)
 - + Bước 2: 1,5 phút. (Làm bước 2, kiểm tra bước 1)
 - + Bước 3: 2 phút. (Làm bước 3, kiểm tra bước 1,2)
 - + Bước 4: 2 phút. (Làm bước 4, kiểm tra bước 1,2,3)
- Nhóm thảo luận, chốt (2 phút)

Báo cáo, thảo luận: Đại diện nhóm HS đưa ra nội dung kết quả thảo luận của nhóm. (3 phút)

Kết luận, nhận định: GV nhận xét, đưa ra kết luận (2 phút)

PHIẾU ĐÁNH GIÁ CÁ NHÂN KHI LÀM VIỆC NHÓM

(Do các thành viên trong nhóm tự đánh giá)

Họ và tên: Thuộc nhóm:

Tiêu chí	Yêu cầu cần đạt	Có/Không	
		Có	Không
1	Có sự phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong nhóm hay không?		
2	Cá nhân học sinh có tích cực khi tiếp nhận nhiệm vụ học tập hay không?		
3	Có hoàn thành nhiệm vụ bản thân theo sự phân công của nhóm hay không?		
4	Có chủ động hỗ trợ các bạn khác trong nhóm hay không?		
5	Sự hợp tác giữa các học sinh trong nhóm có tích cực hay không?		
6	Thời gian hoàn thành nhiệm vụ của từng cá nhân trong nhóm có đảm bảo theo yêu cầu của nhóm hay không?		
7	Có sản phẩm theo yêu cầu đề ra hay không?		
8	Thời gian hoàn thành sản phẩm của nhóm có đảm bảo đúng thời gian hay không?		

2.2 Quá trình áp dụng giải pháp trên thực tế tại cơ sở.

- Tôi đã áp dụng sáng kiến vào một số tiết hóa lớp 10,11,12.

Lớp 10: Bài cấu trúc lớp vỏ electron nguyên tử, bài phản ứng oxihoa – khử.

Lớp 11, 12: Phân danh pháp của các bài hóa hữu cơ.

Thời điểm: Từ tháng 10 đến hết năm học cho từng khối lớp.

2.3. Kết quả đạt được khi áp dụng sáng kiến:

* Về định tính.

Qua thực tế khi sử dụng kỹ thuật dạy học góc – trạm trong các giờ dạy Hóa học tôi thấy đã đạt được những kết quả sau:

- Học sinh tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, thoải mái
- Nâng cao năng lực tư duy nhanh nhạy, tác phong nhanh nhẹn
- Học sinh tỏ ra hào hứng, thích thú để được tham gia vào các hình thức lĩnh hội kiến thức.
- Giáo dục tinh thần đoàn kết hợp tác giữa các em học sinh trong học tập
- Rèn kỹ năng tương tác giữa học sinh với học sinh, giữa học sinh với GV.

- Giúp các em tin tưởng vào khoa học, tự tin khám phá thế giới xung quanh.

*** Về định lượng.**

- Khảo sát trên google form. (Minh chứng phần phụ lục)

- Bảng kết quả học tập:

Kết quả học tập	10k7 Lớp thực nghiệm		10k6 Lớp đối chứng		So sánh kết quả
	SL	%	SL	%	
Giỏi	5	31,25	2	12,5	Tăng 18,75 %
Khá	8	50	8	50	
Đạt	3	18,75	6	37,5	Giảm 18,75 %
Chưa đạt	0	0%	0	0%	

Qua khảo sát bài cuối kì 2 thấy kết quả học tập của học sinh tăng rõ rệt. Tỷ lệ học sinh giỏi tăng, tỷ lệ học sinh mức đạt giảm đáng kể.

3. Đánh giá sáng kiến

*** Tính mới của sáng kiến.**

Dưới đây là những điểm mới khi sử dụng kỹ thuật "khăn trải bàn" trong giảng dạy môn Hóa học cho khối Trung học phổ thông:

- Tăng cường sự tương tác đa chiều.

Kỹ thuật "khăn trải bàn" không chỉ khuyến khích sự tương tác giữa giáo viên và học sinh mà còn giữa các học sinh với nhau. Thay vì chỉ lắng nghe giảng bài, học sinh được khuyến khích trao đổi, thảo luận và học hỏi lẫn nhau, tạo ra một môi trường học tập tích cực và hợp tác.

- Phát triển kỹ năng mềm.

Ngoài kiến thức chuyên môn, kỹ thuật này còn giúp học sinh phát triển các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian và giải quyết vấn đề. Đây là những kỹ năng rất quan trọng và cần thiết trong cuộc sống và công việc sau này.

- Khuyến khích tư duy phản biện và sáng tạo.

Việc thảo luận và ghi chép ý kiến lên "khăn trải bàn" yêu cầu học sinh phải suy nghĩ một cách logic, phân tích và đưa ra các giải pháp sáng tạo. Điều này giúp học sinh phát triển khả năng tư duy phản biện và sáng tạo, cần thiết cho việc giải quyết các vấn đề phức tạp trong học tập và cuộc sống.

- Ghi nhớ kiến thức hiệu quả hơn.

Khi học sinh tự mình ghi chép và trình bày ý tưởng, họ có xu hướng ghi nhớ kiến thức lâu hơn. Kỹ thuật này tạo điều kiện cho học sinh trải nghiệm và chia sẻ kiến thức, từ đó giúp họ hiểu sâu và nhớ lâu hơn so với việc chỉ nghe giảng.

- Tạo động lực học tập.

Kỹ thuật "khăn trải bàn" tạo ra môi trường học tập sôi nổi, thú vị và thân thiện, giúp học sinh cảm thấy hứng thú hơn với bài học. Việc tham gia tích cực và có cơ hội thể hiện bản thân giúp tăng cường động lực học tập của học sinh.

- Cá nhân hóa việc học.

Mỗi học sinh có cơ hội thể hiện quan điểm và ý tưởng riêng của mình trên "khăn trải bàn". Điều này giúp giáo viên nhận ra được điểm mạnh và điểm yếu của từng học sinh, từ đó có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy để phù hợp với từng cá nhân, giúp học sinh tiến bộ nhanh hơn.

- Tăng cường mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh.

Việc giáo viên tham gia hướng dẫn và theo dõi các nhóm học sinh trong quá trình thảo luận giúp tăng cường mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh. Giáo viên có thể hiểu rõ hơn về suy nghĩ, khả năng và nhu cầu của học sinh, tạo ra một môi trường học tập thân thiện và hỗ trợ.

- Ứng dụng linh hoạt trong nhiều tình huống.

Kỹ thuật "khăn trải bàn" có thể được áp dụng linh hoạt trong nhiều bài học và tình huống khác nhau, từ các bài giảng lý thuyết đến các bài thực hành và thí nghiệm. Điều này giúp tăng cường hiệu quả dạy và học trong mọi bối cảnh.

- Phát triển kỹ năng quản lý và lãnh đạo.

Trong quá trình thảo luận nhóm, học sinh có cơ hội phát triển các kỹ năng quản lý và lãnh đạo thông qua việc phân công nhiệm vụ, quản lý thời gian và điều phối hoạt động của nhóm. Đây là những kỹ năng quan trọng giúp học sinh chuẩn bị tốt hơn cho tương lai.

- Sáng tạo khăn trải bàn biến thể. (Thích hợp khi dạy phần luyện tập với bài tập có nhiều bước giải)

Những điểm mới này cho thấy kỹ thuật "khăn trải bàn" không chỉ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Hóa học mà còn đóng góp vào sự phát triển toàn diện của học sinh.

*** Tính hiệu quả của sáng kiến.**

- Việc áp dụng giải pháp đã mang lại hiệu quả cao trong việc giúp nâng cao nhận thức của GV giảng dạy bộ môn Hóa học về áp dụng hình thức tổ chức dạy học mới.

- Về phía học sinh : Giúp học sinh học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, có trách nhiệm theo đúng tinh thần của giáo dục phổ thông 2018.

- Về kinh tế : Tiết kiệm tiền photo tài liệu do học sinh làm chung theo nhóm.

*** Khả năng áp dụng và nhân rộng sáng kiến.**

Trong thời gian qua, tôi đã áp dụng nội dung của giải pháp trong công tác giảng dạy đạt hiệu quả đáng kể. Giải pháp này có thể được áp dụng trên diện rộng với nhiều đối tượng học sinh, ở nhiều môn học, trên nhiều vùng, miền khác nhau vì ít tốn kém, dễ thực hiện, hiệu quả cao.

Trong thời gian tới, tôi sẽ tiếp tục áp dụng, giới thiệu giải pháp tới các đồng nghiệp trong trường thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn và nếu có điều kiện sẽ lan tỏa tới các thầy cô trong huyện, tỉnh.

Trong quá trình giảng dạy theo dõi đánh giá sát sao sự tiến bộ của học sinh để bổ sung thêm và điều chỉnh khi cần thiết.

CHƯƠNG III: KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận.

Giáo dục trong thời đại công nghiệp 4.0 là nền giáo dục tạo ra sự đổi mới, mang tới cho học sinh cơ hội phát triển năng lực. Nếu như trong các lớp học truyền thống, giáo viên thực hiện vai trò truyền đạt kiến thức từ cơ bản cho tới nâng cao, học sinh chủ yếu lắng nghe, sau đó thực hành, thì hiện nay, trình tự này đã được thay đổi. Học sinh có thể tìm kiếm kiến thức thông qua mạng internet, các giờ lên lớp được trao đổi, thuyết trình, tranh luận, phân tích và giải quyết những vấn đề được đặt ra. Giáo viên được xem là người dẫn dắt, giải đáp thắc mắc và đưa ra kết luận cuối cùng. Vai trò của giáo viên đã và đang thay đổi từ địa vị người dạy sang người thiết kế, cố vấn, huấn luyện và tạo ra môi trường học tập.

Việc sử dụng các kĩ thuật dạy học vào quá trình dạy học một mặt tạo được sự hứng thú, tự giác học tập, sự hợp tác nhịp nhàng của học sinh với giáo viên, mặt khác còn tạo môi trường thân thiện giữa học sinh với giáo viên. giúp các em phát triển kỹ năng hợp tác tương trợ và giúp đỡ nhau trong học tập, tự tin hơn trong giao tiếp, tăng khả năng thuyết trình, đồng thời giúp HS lĩnh hội tri thức và kỹ năng với chất lượng tốt hơn. Từ đó làm tăng thêm lòng yêu thích bộ môn hơn, đặc biệt là lôi cuốn được sự chú ý của những học sinh yếu kém. Ngoài ra, thông qua kĩ thuật dạy học khăn trải bàn, giáo viên có thêm kênh thông tin nhằm đánh giá chính xác hơn phẩm chất, năng lực, sự sáng tạo và tiến bộ của học sinh.

2. Đề xuất

- Đối với Ban giám hiệu:

+ Tổ chức các sân chơi lớn cho học sinh trong toàn trường như các buổi ngoại khóa về chủ đề môn học, thành lập các câu lạc bộ...giúp các em HS được tham gia trải nghiệm, học hỏi và củng cố kiến thức, phát triển năng lực, tư duy sáng tạo.

- Với Sở Giáo dục:

+ Tăng cường các buổi tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức các tiết dạy mẫu để giáo viên học hỏi kinh nghiệm.

+ Hỗ trợ xây dựng kho học liệu điện tử dùng chung theo từng bộ môn để giáo viên có thể chia sẻ và học hỏi lẫn nhau.

+ Đưa toàn bộ sáng kiến của giáo viên lên website để giáo viên được tham khảo.

Tân Lạc, ngày 20 tháng 4 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

NGƯỜI VIẾT SÁNG KIẾN

Bùi Thị Phương Lan

