

CHƯƠNG I: TỔNG QUAN

1. Cơ sở lí luận:

1.1 Khái niệm về tư vấn hướng nghiệp.

Tư vấn hướng nghiệp là một quá trình hỗ trợ cá nhân, đặc biệt là học sinh, trong việc hiểu rõ bản thân (về sở thích, năng lực, giá trị sống), hiểu rõ thế giới nghề nghiệp, từ đó đưa ra những quyết định đúng đắn và phù hợp liên quan đến việc lựa chọn ngành học, nghề nghiệp hoặc lộ trình phát triển nghề nghiệp tương lai.

Theo quan điểm của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tư vấn hướng nghiệp là một nội dung quan trọng trong công tác giáo dục hướng nghiệp, được thực hiện nhằm giúp học sinh có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp, biết lập kế hoạch và lựa chọn con đường học tập hoặc nghề nghiệp phù hợp với bản thân và nhu cầu của xã hội.

Tư vấn hướng nghiệp không chỉ đơn thuần là việc cung cấp thông tin nghề nghiệp mà còn bao gồm các hoạt động như:

- Khám phá bản thân (trắc nghiệm sở thích, năng lực, tính cách nghề nghiệp...);
- Giới thiệu ngành nghề, thị trường lao động, xu hướng nghề nghiệp trong tương lai;
- Hướng dẫn kỹ năng ra quyết định nghề nghiệp;
- Tư vấn lộ trình học tập, thi cử và các phương án phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Như vậy, tư vấn hướng nghiệp đóng vai trò then chốt trong việc giúp học sinh lớp 12 – ở ngưỡng cửa chuyển tiếp từ phổ thông sang học nghề, học đại học hoặc tham gia thị trường lao động – có thể lựa chọn nghề nghiệp một cách tự tin, chủ động và phù hợp nhất.

1.2. Nhiệm vụ của hoạt động tư vấn hướng nghiệp

Hoạt động tư vấn hướng nghiệp trong trường phổ thông, đặc biệt ở bậc THPT, có vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ học sinh lựa chọn nghề nghiệp đúng đắn, phù hợp với năng lực, sở thích và điều kiện của bản thân. Các nhiệm vụ chính của hoạt động tư vấn hướng nghiệp bao gồm:

- + Giúp học sinh hiểu rõ bản thân
 - Xác định năng lực, sở trường, điểm mạnh – điểm yếu cá nhân;
 - Nhận biết sở thích, giá trị sống và định hướng phát triển cá nhân;

- Thực hiện các bài trắc nghiệm tâm lý – nghề nghiệp để có căn cứ khoa học cho lựa chọn nghề nghiệp.
- + Cung cấp thông tin về thế giới nghề nghiệp
 - Giới thiệu các nhóm ngành, nghề phổ biến và đặc thù;
 - Cập nhật thông tin về thị trường lao động, xu hướng việc làm trong hiện tại và tương lai;
 - Thông tin về điều kiện học tập, làm việc, thu nhập và cơ hội phát triển nghề nghiệp của từng ngành.
- + Hướng dẫn học sinh lựa chọn nghề nghiệp và xây dựng lộ trình học tập phù hợp
 - Tư vấn các con đường sau THPT: học đại học, cao đẳng, trung cấp, học nghề, xuất khẩu lao động, khởi nghiệp,...;
 - Giúp học sinh xác định mục tiêu nghề nghiệp dài hạn và ngắn hạn;
 - Hướng dẫn học sinh xây dựng kế hoạch học tập, ôn thi, chọn tổ hợp môn, chọn trường phù hợp với ngành nghề đã chọn.
- + Rèn luyện kỹ năng ra quyết định và thích ứng nghề nghiệp
 - Hướng dẫn học sinh kỹ năng phân tích, so sánh và lựa chọn nghề nghiệp;
 - Giúp học sinh hình thành năng lực ra quyết định phù hợp và chủ động;
 - Trang bị kỹ năng thích ứng với sự thay đổi của thị trường lao động và xu thế công nghệ.
- + Phối hợp với các lực lượng giáo dục khác
 - Kết nối giữa nhà trường, gia đình, doanh nghiệp, cựu học sinh, các cơ sở đào tạo,... để hỗ trợ học sinh trong quá trình định hướng;
 - Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, tham quan hướng nghiệp, diễn đàn tư vấn,... nhằm tăng hiệu quả tư vấn.

1.3. Vai trò của hoạt động tư vấn hướng nghiệp

Hoạt động tư vấn hướng nghiệp giữ vai trò hết sức quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện học sinh trung học phổ thông, đặc biệt là học sinh lớp 12 – đối tượng đang đứng trước những lựa chọn có tính chất quyết định cho tương lai. Vai trò của tư vấn hướng nghiệp thể hiện ở các khía cạnh sau:

- + Giúp học sinh định hướng tương lai rõ ràng, đúng đắn

Tư vấn hướng nghiệp giúp học sinh hiểu rõ bản thân và các ngành nghề trong xã hội, từ đó xác định con đường phù hợp với năng lực, sở thích và điều kiện thực tế. Điều này góp phần hạn chế tình trạng chọn ngành theo phong trào, thiếu căn cứ hoặc bị chi phối bởi các yếu tố cảm tính.

+ Góp phần nâng cao hiệu quả học tập và động lực rèn luyện

Khi có mục tiêu nghề nghiệp rõ ràng, học sinh sẽ xác định được mục tiêu học tập cụ thể (ví dụ: chọn tổ hợp môn thi đại học phù hợp, tìm hiểu trường/ngành phù hợp,...), từ đó tăng cường sự cố gắng, ý thức rèn luyện và chủ động học hỏi.

+ Hạn chế tình trạng thất nghiệp và lãng phí nguồn lực

Tư vấn hướng nghiệp hiệu quả giúp học sinh lựa chọn đúng nghề phù hợp với năng lực và nhu cầu xã hội, tránh được tình trạng học xong nhưng không làm đúng ngành, không có việc làm hoặc phải đào tạo lại. Qua đó góp phần sử dụng hiệu quả nguồn lực xã hội, giảm áp lực cho gia đình và bản thân người học.

+ Góp phần đảm bảo sự công bằng và cơ hội tiếp cận nghề nghiệp cho học sinh vùng khó khăn

Đối với học sinh ở vùng dân tộc thiểu số, vùng sâu, vùng xa như tại trường PT DTNT THCS&THPT Tân Lạc, hoạt động tư vấn hướng nghiệp giúp các em tiếp cận với thông tin ngành nghề, trường học, chính sách hỗ trợ... mà các em ít có cơ hội tiếp cận. Điều này góp phần thu hẹp khoảng cách vùng miền và đảm bảo cơ hội phát triển bình đẳng cho học sinh.

+ Là cầu nối giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong công tác giáo dục nghề nghiệp

Tư vấn hướng nghiệp không chỉ là trách nhiệm của riêng giáo viên mà cần sự phối hợp từ nhiều phía: phụ huynh, nhà trường, các cơ sở đào tạo, doanh nghiệp, cựu học sinh... Trong đó, nhà trường đóng vai trò trung tâm trong việc tổ chức, kết nối và định hướng các lực lượng cùng tham gia hỗ trợ học sinh.

2. Phương pháp tạo ra sáng kiến:

Để xây dựng và triển khai sáng kiến kinh nghiệm này một cách hiệu quả, chúng tôi đã vận dụng kết hợp nhiều phương pháp nghiên cứu phù hợp với điều kiện thực tiễn và đối tượng học sinh lớp 12 tại trường PT DTNT THCS&THPT Tân Lạc, cụ thể như sau:

+ Phương pháp điều tra – khảo sát

- Tiến hành khảo sát thực tế đối với học sinh lớp 12 về nhận thức, mong muốn, định hướng nghề nghiệp, cũng như các yếu tố ảnh hưởng đến lựa chọn nghề.
- Khảo sát giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh và cựu học sinh để thu thập ý kiến đánh giá về hiệu quả công tác hướng nghiệp hiện tại.
 - + Phương pháp phân tích – tổng hợp tài liệu
 - Nghiên cứu các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT Hòa Bình về công tác tư vấn hướng nghiệp.
 - Tham khảo các đề tài nghiên cứu, mô hình hướng nghiệp hiệu quả trong và ngoài tỉnh để học hỏi và rút kinh nghiệm.
 - Xem xét các lý thuyết về hướng nghiệp, tâm lý học nghề nghiệp, lý thuyết lựa chọn nghề để làm cơ sở lý luận.
 - + Phương pháp quan sát – thực tiễn
 - Trực tiếp tham gia, theo dõi các hoạt động hướng nghiệp tại trường như: buổi tư vấn, diễn đàn nghề nghiệp, trải nghiệm thực tế, làm bài trắc nghiệm hướng nghiệp,...
 - Ghi nhận phản hồi, biểu hiện tâm lý và hành vi lựa chọn nghề của học sinh trong từng giai đoạn.
 - + Phương pháp trao đổi, phỏng vấn
 - Trao đổi với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, cán bộ quản lý, cán bộ phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường để tìm hiểu khó khăn và đề xuất giải pháp phối hợp.
 - Phỏng vấn học sinh để hiểu rõ nguyện vọng, khó khăn, nhu cầu thông tin của các em trong việc lựa chọn nghề nghiệp.
 - + Phương pháp thực nghiệm sư phạm (thử nghiệm giải pháp)
 - Triển khai một số giải pháp hướng nghiệp cụ thể đã đề xuất trong phạm vi học sinh lớp 12.
 - Đo lường, đánh giá hiệu quả trước – sau bằng bảng khảo sát, phỏng vấn và các chỉ số thực tế (như tỉ lệ học sinh xác định được ngành/ngành phù hợp, tỉ lệ đăng ký đúng nguyện vọng,...).

3. Mục tiêu cần đạt được của hoạt động tư vấn hướng nghiệp

Hoạt động tư vấn hướng nghiệp không chỉ là một phần trong chương trình giáo dục phổ thông mà còn là một định hướng quan trọng nhằm hỗ trợ học sinh phát triển toàn diện, có định hướng rõ ràng cho tương lai. Các mục tiêu cụ thể cần đạt được bao gồm:

- + Giúp học sinh hiểu rõ bản thân
 - Xác định được điểm mạnh, điểm yếu, năng lực học tập, tính cách, sở thích, giá trị sống cá nhân.
 - Nhận thức được các yếu tố ảnh hưởng đến lựa chọn nghề nghiệp: gia đình, xã hội, cơ hội nghề nghiệp, điều kiện kinh tế,...
- + Giúp học sinh hiểu về nghề nghiệp và thị trường lao động
 - Có kiến thức cơ bản về các nhóm ngành, lĩnh vực nghề nghiệp khác nhau.
 - Hiểu được xu hướng phát triển nghề nghiệp, nhu cầu của xã hội, đặc điểm của từng ngành/ngề.
 - Biết được điều kiện tuyển sinh, học tập và triển vọng nghề nghiệp của các ngành học.
- + Hình thành kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp
 - Có khả năng phân tích, so sánh giữa các lựa chọn nghề nghiệp khác nhau.
 - Biết cách đưa ra quyết định chọn nghề phù hợp với bản thân và hoàn cảnh.
 - Biết xây dựng kế hoạch học tập và phát triển cá nhân gắn với mục tiêu nghề nghiệp.
- + Hình thành thái độ tích cực với việc học tập và lập nghiệp
 - Tăng động lực học tập, rèn luyện bản thân để đạt được mục tiêu nghề nghiệp.
 - Có tinh thần cầu tiến, trách nhiệm với sự lựa chọn của bản thân.
 - Có thái độ chủ động, tích cực trong việc tìm kiếm thông tin, tham gia hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp.
- + Nâng cao tỷ lệ học sinh lựa chọn đúng ngành/ngề sau THPT
 - Góp phần giảm tình trạng học sinh chọn sai ngành, bỏ học giữa chừng hoặc thất nghiệp sau khi ra trường.
 - Tăng tỷ lệ học sinh thi đỗ vào ngành phù hợp với năng lực và sở thích.
 - Góp phần định hướng đúng nguồn nhân lực cho địa phương và đất nước.

CHƯƠNG II: MÔ TẢ GIẢI PHÁP

1. Nêu vấn đề của sáng kiến:

1.1. Khái quát về đặc điểm tình hình nhà trường và học sinh lớp 12

Trường PT DTNT THCS&THPT Tân Lạc là một cơ sở giáo dục đặc thù, nơi đa số học sinh là con em dân tộc Mường(99,7%) có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, trình độ nhận thức còn hạn chế, khả năng tiếp cận thông tin nghề nghiệp không đồng đều.

Số lượng học sinh lớp 12 hàng năm là 30 em, trong đó một tỷ lệ đáng kể học sinh có xu hướng học tiếp đại học, cao đẳng; phần còn lại có định hướng học nghề hoặc tham gia thị trường lao động ngay sau khi tốt nghiệp.

Tuy nhiên, quá trình lựa chọn ngành nghề của học sinh còn mang tính cảm tính, chịu ảnh hưởng từ bạn bè, gia đình hoặc mạng xã hội, mà thiếu sự hiểu biết đầy đủ, thiếu thông tin thực tiễn, dẫn đến nhiều em chọn sai ngành, sai trường hoặc không có định hướng rõ ràng sau tốt nghiệp.

1.2. Kết quả khảo sát thực trạng công tác tư vấn hướng nghiệp (trước khi áp dụng sáng kiến)

Khảo sát 30 học sinh lớp 12 (năm học 2023–2024) cho thấy:

Nội dung khảo sát	Kết quả (%)
Có hiểu biết cơ bản về bản thân (sở thích, năng lực, tính cách)	43%
Đã xác định rõ ngành/ngề sẽ theo học hoặc làm việc sau THPT	38%
Có tìm hiểu thông tin ngành nghề qua sách báo, internet, thầy cô, người thân	56%
Từng tham gia hoạt động tư vấn hướng nghiệp tại trường	73%
Cảm thấy bối rối, chưa tự tin khi đưa ra quyết định nghề nghiệp	62%

1.3. Những hạn chế, khó khăn hiện nay

- Thiếu hệ thống hoạt động hướng nghiệp đồng bộ, chuyên sâu: Các hoạt động hướng nghiệp tại trường chủ yếu mang tính chất lồng ghép, chưa có chuyên đề riêng thường xuyên, thiếu sự dẫn dắt theo từng nhóm ngành nghề cụ thể.

- Thiếu nhân lực chuyên trách và tài liệu chuyên môn: Nhà trường chưa có cán bộ hướng nghiệp chuyên sâu; phần lớn giáo viên chủ nhiệm hoặc cán bộ đoàn – đội kiêm nhiệm, chưa được đào tạo bài bản về tư vấn nghề nghiệp.
- Thiếu thông tin cập nhật về ngành nghề, trường học, thị trường lao động: Nhiều học sinh chưa biết đến các website tuyển sinh uy tín, các chính sách hỗ trợ học sinh dân tộc thiểu số, hoặc những ngành nghề mới nổi.
- Thiếu kết nối với phụ huynh và doanh nghiệp: Phụ huynh đa phần ít quan tâm hoặc thiếu hiểu biết về hướng nghiệp; các em cũng ít được trải nghiệm thực tế tại doanh nghiệp hoặc trung tâm đào tạo nghề.
- Khó khăn về tâm lý và khả năng ra quyết định: Nhiều học sinh thiếu tự tin, còn bị động và phụ thuộc vào định hướng của người khác, dẫn đến khó đưa ra quyết định nghề nghiệp một cách chủ động, hợp lý.

Trước thực trạng trên, tôi cảm thấy cần thiết phải có các giải pháp tư vấn hướng nghiệp giúp học sinh có sự lựa chọn nghề một cách đúng đắn và hợp lý.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến:

2.1. Tên giải pháp, nội dung của giải pháp.

Căn cứ vào thực trạng đã nêu, để nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 12 tại trường, chúng tôi đã xây dựng và triển khai hệ thống các giải pháp sau theo một trình tự khoa học, hợp lý và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Giải pháp 1: Tăng cường khảo sát, đánh giá nhu cầu và năng lực hướng nghiệp của học sinh

- Thiết kế phiếu khảo sát định kỳ để đánh giá mức độ hiểu biết về bản thân, nhu cầu chọn nghề, định hướng sau THPT.

PHIẾU KHẢO SÁT ĐỊNH KỲ

(Dành cho học sinh lớp 12 – Mục đích: Tư vấn hướng nghiệp)

Họ và tên: Lớp:

1. Em hiểu rõ mức độ phù hợp giữa năng lực, sở thích của bản thân với các ngành nghề hiện nay ở mức độ nào?

☐ Rất rõ ☐ Khá rõ ☐ Chưa rõ ☐ Không rõ

2. Em đang quan tâm đến nhóm ngành nghề nào sau đây?

☐ Kinh tế - Tài chính ☐ Kỹ thuật - Công nghệ ☐ Sư phạm

☐ Y - Dược ☐ Nghệ thuật ☐ Khác:

3. Sau khi tốt nghiệp THPT, em có định hướng gì cho bản thân?

☐ Học đại học ☐ Học nghề ☐ Du học ☐ Đi làm ☐ Chưa xác định

4. Em mong muốn nhà trường hỗ trợ những nội dung gì trong hoạt động tư vấn hướng nghiệp?

(Chọn tối đa 2 nội dung)

☐ Tư vấn chọn ngành nghề phù hợp với bản thân

☐ Cung cấp thông tin tuyển sinh, thị trường lao động

☐ Giao lưu với người đi trước/thành công trong nghề

☐ Trải nghiệm nghề thực tế

☐ Khác:

Mục tiêu: Nắm bắt chính xác thực trạng, từ đó xây dựng kế hoạch tư vấn đúng trọng tâm, không dàn trải.

Giải pháp 2: Tổ chức các chuyên đề tư vấn hướng nghiệp định kỳ, theo từng nhóm ngành nghề

- Phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm tổ chức các buổi chuyên đề: “Ngành nghề và xu thế tương lai”, “Chọn nghề theo năng lực bản thân”, “Đại học – Cao đẳng – Học nghề: Chọn sao cho đúng?”...

- Mời cựu học sinh thành đạt, sinh viên đang học tại các trường đại học, cán bộ tuyển sinh, người làm nghề thực tế về chia sẻ trực tiếp.

- Lồng ghép nội dung hướng nghiệp trong tiết hoạt động trải nghiệm (Giáo án minh họa phần phụ lục) tiết giáo dục địa phương (Chủ đề 6)

CHỦ ĐỀ:
KHÁM PHÁ NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI CỦA BẠN

1. Tìm hiểu nghề nghiệp

- Tên nghề: Chuyên gia AI / Nhà khoa học dữ liệu
- Yêu cầu:
 - Kiến thức: Toán ứng dụng, lập trình (Python, SQL), thống kê, học máy (Machine Learning)
 - Kỹ năng: Phân tích dữ liệu, tư duy logic, giải quyết vấn đề
 - Thái độ: Tư duy đổi mới, kiên nhẫn, ham học hỏi
- Triển vọng:
 - Nhu cầu tăng mạnh toàn cầu
- Mức lương khởi điểm cao
- Cơ hội làm việc tại các tập đoàn công nghệ lớn như Google, Meta, FPT, VinAI...

2. PHÂN TÍCH XU HƯỚNG

- Cơ hội việc làm:
 - Tăng trưởng trên 30% mỗi năm (theo thống kê toàn cầu)
 - Ứng dụng trong mọi lĩnh vực: y tế, tài chính, sản xuất, thương mại điện tử
- Thách thức:
 - Cạnh tranh cao
 - Cần cập nhật liên tục công nghệ mới

3. ĐÁNH GIÁ BẢN THÂN

- Đã có:
 - Yêu thích công nghệ
 - Kỹ năng tin học khá
- Cần rèn luyện thêm:
 - Học lập trình sâu hơn (Python, SQL)
 - Rèn tư duy thuật toán
 - Rèn kỹ năng phân tích logic và trình bày số liệu

4. HÀNH ĐỘNG

- Tham gia câu lạc bộ STEM / AI tại trường
- Hoàn thành khóa học Python, Khoa học dữ liệu cơ bản
- Làm các dự án nhỏ (chatbot, phân tích dữ liệu học tập, dự đoán điểm thi...)



Nhóm 4
Kim Duyên, Kim Chi, Khánh Ly, Anh Dũng, Phương Thanh

CHỦ ĐỀ: NGHỀ NGHIỆP

Sử dụng một tiêu đề độc đáo và hấp dẫn để khơi dậy sự tò mò và cảm giác ngạc nhiên của người đọc.

Yêu cầu nghề nghiệp

1. Không phẩm chất cần có của giáo viên	2. Các năng lực cần có của người giáo viên
1.1. Phẩm chất đạo đức	2.1. Năng lực chuyên môn
1.2. Phẩm chất trách nhiệm	2.2. Năng lực giảng dạy
1.3. Phẩm chất yêu nghề	2.3. Năng lực chăm sóc học sinh
1.4. Phẩm chất ý chí và kỷ luật	2.4. Năng lực giao tiếp
	2.5. Năng lực đánh giá

Triển vọng

Giáo dục là ngành học trong bị biến đổi; nên tăng tỷ lệ đào tạo, quản lý giáo dục, giúp xây dựng và bồi dưỡng năng lực xây dựng kế hoạch, thiết kế, triển khai và đánh giá các hoạt động giáo dục, tư vấn, quản lý trường học, các cơ quan, cơ sở, trung tâm về giáo dục, các tổ chức phi chính phủ, đoàn thể và hội có liên quan tới giáo dục. Đây là ngành học cần thiết ở trong bất cứ giai đoạn nào của lịch sử loài người và luôn được trân trọng bởi vai trò to lớn trong việc tạo dựng con người, truyền bá tri thức, văn hóa, đạo đức và ngôn ngữ.

Bản thân em đã có những kỹ năng sau

- Có trình độ giao tiếp tốt
- Có khả năng ngoại giao tốt
- Có nhiều thành tích trong học tập
- Luôn có lập trường và ý chí vững vàng
- Nhiệt huyết và có trách nhiệm
- Tích cực tham gia các hoạt động chung

Kỹ năng bản thân cần rèn luyện thêm

- Kiến thức chuyên môn vững vàng
- Kỹ năng tư pháp
- Kỹ năng tiếng viết
- Kỹ năng giao tiếp
- Kỹ năng xử lý tình huống
- Tư duy phản biện sáng tạo
- Tâm huyết và yêu nghề

đặc điểm trong 1-2 năm tới

Tiếp tục phát triển bản thân, luôn chủ động học hỏi và tìm hiểu, nắm bắt được các thay đổi của ngành giáo dục. Thực hiện được nguyện vọng của bản thân.

SẴN SÀNG CHO NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI
Ngành thi tuệ nhân tạo

Nhóm: Quỳnh, Thu, Trang, Phương Anh, Tuấn Dũng

"AI là lĩnh vực phát triển hệ thống có khả năng tư duy, học hỏi và thích ứng thông minh như con người."

1. Yêu cầu theo ngành:

- Kiến thức:
 - Toán học (Xác suất, Thống kê)
 - Ngôn ngữ lập trình (Python, Java, C++)
 - Khoa học dữ liệu, Machine Learning
- Kỹ năng:
 - Giải quyết vấn đề
 - Phân tích dữ liệu lớn (Big Data)
 - Kỹ năng giao tiếp kỹ thuật
- Phẩm chất:
 - Đam mê công nghệ
 - Chịu áp lực cao
 - Tư duy phân biện và sáng tạo

2. Xu hướng phát triển và cơ hội nghề nghiệp:

- Các lĩnh vực ứng dụng AI:
 - Y tế (chẩn đoán bệnh, hỗ trợ phẫu thuật)
 - Tài chính (phân tích đầu tư, chống gian lận)
 - Giáo dục (AI cá nhân hóa việc học)
 - Công nghiệp sản xuất (robot tự động hóa)
- Nghề nghiệp hot:
 - Kỹ sư Machine Learning
 - Nhà phân tích dữ liệu
 - Kỹ sư Robotics
 - Chuyên gia AI Ethics (đạo đức AI)

3. Kế hoạch phát triển cá nhân:

- Tham gia các khóa học nền tảng về AI, ML (Coursera, Udemy, Google AI)
- Rèn luyện kỹ năng code mỗi ngày.
- Làm các dự án thực tế (dự án cá nhân, cuộc thi hackathon)
- Thực tập tại các công ty công nghệ.
- Phát triển chuyên sâu 1 mảng (Computer Vision, NLP, Robotics...)

"Học AI hôm nay – Làm chủ tương lai ngày mai"

CHỦ ĐỀ: CHUẨN BỊ NGHỀ CHO TƯƠNG LAI

CHUẨN BỊ CHO NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI

Chuẩn bị cho nghề nghiệp tương lai là một quá trình dài hạn, đòi hỏi sự kiên trì, nỗ lực và sáng tạo. Chúng ta cần trang bị kiến thức, kỹ năng và thái độ để sẵn sàng迎接 những thách thức trong tương lai.

Yêu cầu cần có:

- Kiến thức:** Học tập liên tục, cập nhật kiến thức mới.
- Kỹ năng:** Kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm.
- Thái độ:** Kiên trì, nỗ lực, sáng tạo, trách nhiệm.

Định hướng nghề nghiệp:

- Y tế:** Cần có kiến thức chuyên môn sâu, kỹ năng giao tiếp tốt.
- IT:** Cần có kiến thức chuyên môn, kỹ năng lập trình.
- Marketing:** Cần có kiến thức về thị trường, kỹ năng giao tiếp.
- Design:** Cần có khiếu thẩm mỹ, kỹ năng sáng tạo.

Định hướng học tập:

- Chọn ngành học phù hợp với sở thích và năng lực.
- Học tập nghiêm túc, chăm chỉ.
- Tham gia các hoạt động ngoại khóa để rèn luyện kỹ năng.



Mục tiêu: Tư vấn đúng người, đúng thời điểm, phù hợp với khả năng và nguyện vọng của từng nhóm học sinh.

Giải pháp 3: Đẩy mạnh hoạt động trải nghiệm thực tế – định hướng nghề

- Tổ chức cho học sinh lớp 12 tham gia buổi tư vấn hướng nghiệp do trường đại học bách khoa Hà Nội tổ chức.

- Mời nhóm tác giả dự án Language Connection của trường THPT chuyên khoa học tự nhiên , THPT Amsecdam Hà Nội về giao lưu, trải nghiệm ứng dụng stem và tư vấn hướng nghiệp một số ngành stem.



Mục tiêu: Tăng cường trải nghiệm, giúp học sinh có hình dung thực tế và cảm nhận rõ hơn về các lựa chọn nghề nghiệp.

Giải pháp 4: Tư vấn cá nhân và đồng hành với học sinh theo từng đối tượng

- Tổ chức các buổi tư vấn cá nhân, nhóm nhỏ để hỗ trợ học sinh còn băn khoăn, chưa xác định rõ định hướng.
- Thiết lập nhóm Zalo/Facebook hỗ trợ trực tuyến, giải đáp thông tin về tuyển sinh – nghề nghiệp.
- Phối hợp với gia đình học sinh trong tư vấn chọn ngành, chọn trường.

Clb tư vấn hướng nghiệp DTNT Tân Lạc
Người đăng: Lan Phuong
6 thg 2 · 🌐

K5 tham khảo nhé.
<https://mthi.tuyensinh247.com/d...> Xem thêm

CÁCH Lựa chọn thi TN THPT 2+2

STT	Lựa chọn thi TN THPT 2+2	Tổ hợp có thể đăng ký dự thi
1	Toán, Văn + Vật Li, Hóa học	B00
2	Toán, Văn + Tiếng Anh, Vật Li	A07
3	Toán, Văn + Hóa học, Sinh học	C00
4	Toán, Văn + Lịch Sử, Địa Li	C03
5	Toán, Văn + Tiếng Anh, Lịch Sử	C02
6	Toán, Văn + Tiếng Anh, Hóa học	D01
7	Toán, Văn + Tiếng Anh, Sinh học	D01
8	Toán, Văn + Tiếng Anh, Địa Li	D01
9	Toán, Văn + Tiếng Anh, GD&T & PL	D01
10	Toán, Văn + Tiếng Anh, Tin học	D01
11	Toán, Văn + Tiếng Anh, Công nghệ	D01
12	Toán, Văn + Hóa học, Địa Li	C02
13	Toán, Văn + Vật Li, Công nghệ	C01
14	Toán, Văn + Vật Li, Tin học	C01
15	Toán, Văn + Vật Li, GD&T & PL	C01
16	Toán, Văn + Hóa học, GD&T & PL	C02

mthi.tuyensinh247.com
119 tổ hợp môn thi Đại học năm 2025 - Đủ khối thi mới nhất

Xem chi tiết và quảng cáo
👍 16

Quảng cáo bài viết

Clb tư vấn hướng nghiệp DTNT Tân Lạc
Người đăng: Lan Phuong
20 thg 3 · 🌐

<https://www.facebook.com/share/p/16BoHXRKJ2/?mibextid=wwXlfr>

Tuyensinh247.com - Học trực tuyến · Theo dõi
18 thg 3 · 🌐

20 trường Quân đội hệ quân sự công bố chỉ tiêu tuyển sinh 2025

Không có thông ti...
👍 29

Quảng cáo bài viết

Clb tư vấn hướng nghiệp DTNT Tân Lạc
Người đăng: Lan Phuong
7 thg 4 · 🌐

Các sĩ tử chú ý nhé.

Thời gian	Nội dung
Từ 10-15/4	Thí sinh lập tài khoản đăng ký dự thi tốt nghiệp THPT
Từ 15-18/4	Đăng ký thử trên hệ thống của Bộ GD&ĐT
Từ 21/4 đến 17h ngày 28/4	Chính thức đăng ký dự thi tốt nghiệp THPT
Từ 28/4-9/5	Kiểm tra, chỉnh sửa thông tin sai sót nếu có
Từ 1-6/6	Ký xác nhận thông tin đăng ký dự thi trên phiếu và danh sách đăng ký dự thi
Chậm nhất 18/6	Nhận giấy báo dự thi
14h ngày 25/6	Làm thủ tục dự thi tại phòng thi
Từ 26-27/6	Thi tốt nghiệp THPT
28/6	Lịch thi dự phòng
8h ngày 16/7	Công bố kết quả thi tốt nghiệp THPT
Từ 16-25/7	Nộp đơn phúc khảo
Chậm nhất 18/7	Xét công nhận tốt nghiệp THPT
Chậm nhất 22/7	Nhận giấy chứng nhận kết quả thi, giấy chứng nhận tốt nghiệp tạm thời
Chậm nhất 8/8	Xét công nhận tốt nghiệp THPT sau phúc khảo

Xem chi tiết và quảng cáo
👍 8

Quảng cáo bài viết

Clb tư vấn hướng nghiệp DTNT Tân Lạc
95 lượt thích · 112 người theo dõi

Công cụ chuyên nghiệp

Quảng cáo

Gợi ý cho bạn
Xem tất cả

Mục tiêu: Can thiệp kịp thời, hỗ trợ chuyên sâu cho các trường hợp đặc biệt, giúp học sinh tự tin ra quyết định nghề nghiệp.

Giải pháp 5: Nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp

- Xây dựng đội ngũ “giáo viên nòng cốt” chuyên trách hướng nghiệp trong trường.
- Khuyến khích giáo viên tự học, chia sẻ tài liệu, tham gia mạng lưới giáo viên hướng nghiệp trên các nền tảng số (Facebook, Zalo,). [clb tư vấn hướng nghiệp dtnt tân lạc - Kết quả tìm kiếm | Facebook](#)

Mục tiêu: Tạo nền tảng bền vững cho công tác hướng nghiệp trong nhà trường, lan tỏa hiệu quả trong dài hạn.

* Chú ý khi làm công tác hướng nghiệp.

Khi làm công tác hướng nghiệp cho học sinh, đặc biệt là đối với học sinh lớp 12, có một số yếu tố quan trọng cần lưu ý để đảm bảo hiệu quả của quá trình tư vấn và giúp học sinh đưa ra những quyết định đúng đắn cho tương lai.

+ Hiểu rõ đặc điểm của học sinh

- Đặc điểm tâm lý: Học sinh lớp 12 ở độ tuổi thanh thiếu niên, có những đặc điểm về tâm lý và cảm xúc, thường xuyên bị ảnh hưởng bởi bạn bè, gia đình, và xã hội. Do đó, công tác tư vấn cần chú trọng đến yếu tố tâm lý, giúp học sinh tự tin vào bản thân và lựa chọn nghề nghiệp dựa trên khả năng thật sự của mình.

- Nguyên vọng và mong muốn: Học sinh cần được lắng nghe, chia sẻ nguyện vọng của mình thay vì bị áp đặt từ người khác. Đôi khi, học sinh còn chưa nhận thức đầy đủ về sở thích và khả năng của mình, vì vậy cần phải giúp các em khám phá và nhận ra thế mạnh của bản thân.

+ Cung cấp thông tin đầy đủ, chính xác

- Thông tin về nghề nghiệp: Cần cung cấp cho học sinh thông tin chi tiết, đầy đủ và chính xác về các ngành nghề, cơ hội việc làm, xu hướng tuyển dụng trong tương lai. Việc thiếu thông tin chính xác có thể dẫn đến những lựa chọn sai lệch hoặc không thực tế.

- Thông tin về trường học và chương trình đào tạo: Giới thiệu đầy đủ về các trường đại học, cao đẳng, các cơ sở đào tạo nghề, các phương thức xét tuyển, học bổng, các chương trình học nghề ngắn hạn, thực tập, và việc làm sau khi tốt nghiệp.

+ Tư vấn phù hợp với từng nhóm đối tượng học sinh

- Chia nhóm học sinh theo định hướng: Mỗi học sinh có nhu cầu khác nhau. Một số em có định hướng học đại học, một số lại muốn học nghề hoặc gia nhập thị trường lao động ngay. Cần phân loại học sinh và đưa ra những tư vấn phù hợp, tránh tư vấn dàn trải hoặc áp đặt một con đường duy nhất cho tất cả học sinh.

- Hướng dẫn rõ ràng về lựa chọn nghề nghiệp: Cần giúp học sinh hiểu được sự khác biệt giữa các lựa chọn nghề nghiệp và ngành nghề, đồng thời giúp các em nhận thức được khả năng, sở thích và thị trường lao động để đưa ra quyết định chính xác.

+ Kết hợp tư vấn cá nhân và nhóm

- Tư vấn cá nhân hóa: Cần chú trọng đến từng cá nhân học sinh, hiểu rõ nhu cầu, khả năng, sở thích của mỗi em. Một số học sinh có thể cần tư vấn sâu hơn, trong khi một số khác có thể chọn lựa rất rõ ràng.

- Tư vấn nhóm: Các buổi tư vấn theo nhóm có thể giúp học sinh lắng nghe và chia sẻ thông tin, trải nghiệm với bạn bè. Đây cũng là dịp để học sinh cùng thảo luận, học hỏi về các ngành nghề, giúp học sinh có cái nhìn đa chiều hơn.

- + Khuyến khích sự tham gia của gia đình

- Phối hợp với phụ huynh: Gia đình là yếu tố quan trọng trong việc định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Phụ huynh cần được tham gia vào quá trình tư vấn, đồng hành và hỗ trợ con cái trong quyết định nghề nghiệp. Đôi khi, phụ huynh cần được giải thích và hiểu rõ hơn về những lựa chọn nghề nghiệp hiện đại. (Lập nhóm zalo với phụ huynh của lớp, trao đổi chung và riêng với từng phụ huynh.)

- Tham gia buổi tư vấn phụ huynh: (Lồng ghép vào buổi họp phụ huynh đầu năm và giữa năm học.)

- + Cập nhật xu hướng nghề nghiệp và thị trường lao động

- Xu hướng nghề nghiệp: Ngành nghề trong tương lai sẽ thay đổi rất nhanh, đặc biệt là với sự phát triển của công nghệ, kỹ thuật, và các yếu tố xã hội. Cần giúp học sinh hiểu về các nghề nghiệp của tương lai như công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, marketing số, v.v., đồng thời đánh giá tình hình thị trường lao động ở địa phương và quốc tế. (Theo dõi cập nhật các trang thông tin về hướng nghiệp)

- Linh hoạt trong tư vấn: Thị trường lao động không ngừng thay đổi, vì vậy việc tư vấn phải luôn linh hoạt, không cứng nhắc vào các ngành nghề truyền thống mà phải hướng tới những nghề nghiệp mới, phát triển trong tương lai.

- + Giúp học sinh lập kế hoạch nghề nghiệp rõ ràng

- Lập kế hoạch dài hạn và ngắn hạn: Học sinh cần được hướng dẫn lập kế hoạch nghề nghiệp cụ thể, từ việc lựa chọn ngành nghề, đăng ký nguyện vọng, đến các bước phát triển nghề nghiệp sau này.

- Đánh giá định kỳ: Học sinh cần đánh giá lại kế hoạch nghề nghiệp của mình sau một thời gian. Có thể là sau khi kết thúc kỳ học, năm học hoặc thậm chí là khi kết thúc một giai đoạn học tập quan trọng (chẳng hạn như sau khi nhận kết quả kỳ thi đại học hoặc cao đẳng).

- + Khuyến khích học sinh trải nghiệm thực tế

- **Trải nghiệm nghề nghiệp:** Việc tổ chức các buổi tham quan, trải nghiệm thực tế tại các trường học, doanh nghiệp hoặc tổ chức nghề nghiệp sẽ giúp học sinh có cái nhìn rõ ràng về công việc thực tế, giúp các em hiểu hơn về ngành nghề mình đang quan tâm.

- **Các chương trình thực tập, tình nguyện:** Cung cấp các cơ hội cho học sinh tham gia các chương trình thực tập, tình nguyện để rèn luyện kỹ năng, hiểu hơn về công việc thực tế.

- + Đảm bảo tính khoa học và chuyên nghiệp trong tư vấn

- **Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên:** Giáo viên tư vấn hướng nghiệp cần được đào tạo và bồi dưỡng kỹ năng tư vấn nghề nghiệp, cập nhật các xu hướng mới trong ngành nghề và thị trường lao động.

- **Tư vấn dựa trên dữ liệu:** Tất cả các quyết định và tư vấn nên dựa trên dữ liệu thực tế về ngành nghề, trường học, thị trường lao động, để tư vấn có tính khoa học, chính xác và minh bạch.

2.2 Quá trình áp dụng giải pháp trên thực tế tại cơ sở.

- Nghiên cứu trong quá trình chủ nhiệm lớp, hoạt động ngoại khóa, vào một số tiết hoạt động trải nghiệm (chủ đề 9), tiết giáo dục địa phương(chủ đề 6)

Thời điểm: Từ tháng 9 năm 2023 đến hết năm học 2024- 2025 .

- Áp dụng cho học sinh lớp 12.

2.3. Kết quả đạt được khi áp dụng sáng kiến:

- * Về định tính.

- + Học sinh có nhận thức rõ ràng về bản thân

- **Tăng cường sự tự nhận thức:** Sau khi tham gia các hoạt động tư vấn, học sinh bắt đầu nhận thức rõ hơn về khả năng, sở thích và điểm mạnh của bản thân. Các em có thể tự đánh giá mình một cách chính xác hơn, từ đó đưa ra quyết định nghề nghiệp phù hợp với năng lực thực tế.

- **Xác định được sở thích và xu hướng nghề nghiệp:** Các học sinh thường cảm thấy tự tin hơn khi họ được tìm hiểu về các ngành nghề và biết rõ mình có thiên hướng gì, thay vì chọn nghề theo cảm tính hay xu hướng của bạn bè.

- + Học sinh có kế hoạch nghề nghiệp rõ ràng

- Lập kế hoạch nghề nghiệp chi tiết: Sau khi được tư vấn, nhiều học sinh có xu hướng xây dựng kế hoạch nghề nghiệp chi tiết hơn, bao gồm việc chọn ngành học, các bước tiếp theo trong học tập, và thậm chí là những mục tiêu nghề nghiệp ngắn hạn, dài hạn. Các em có thể biết mình cần phải làm gì ngay sau khi tốt nghiệp để đạt được mục tiêu nghề nghiệp của mình.

- Tự tin vào lựa chọn nghề nghiệp: Nhờ vào các buổi tư vấn cá nhân hóa, học sinh trở nên tự tin hơn khi đưa ra quyết định lựa chọn ngành nghề. Các em không còn bị tác động nhiều bởi áp lực từ bạn bè hay gia đình, mà dựa vào các yếu tố thực tế như sở thích, năng lực và thị trường lao động.

+ Sự thay đổi trong thái độ và nhận thức của học sinh đối với nghề nghiệp

- Chủ động tìm hiểu về nghề nghiệp: Học sinh không còn thụ động trong việc lựa chọn nghề nghiệp, mà chủ động tìm hiểu về các ngành nghề, yêu cầu công việc, mức độ phát triển của ngành và cơ hội nghề nghiệp. Điều này được thể hiện qua việc các em tìm kiếm thêm thông tin qua internet, tham gia các hội thảo nghề nghiệp, hoặc thậm chí trao đổi với cựu học sinh và chuyên gia.

- Nhận thức về tầm quan trọng của việc học và phát triển nghề nghiệp: Sau các buổi tư vấn, nhiều học sinh nhận ra rằng lựa chọn nghề nghiệp không chỉ dựa vào sở thích mà còn phải xem xét đến yếu tố năng lực và sự phát triển nghề nghiệp lâu dài. Điều này khiến học sinh thay đổi thái độ trong việc học tập và phát triển bản thân.

+ Tăng cường sự tương tác giữa học sinh, giáo viên và phụ huynh

- Gia đình tham gia vào quá trình tư vấn: Các phụ huynh trở nên quan tâm và tham gia nhiều hơn vào quá trình định hướng nghề nghiệp của con cái. Nhờ vào các buổi gặp mặt và trao đổi về nghề nghiệp, phụ huynh có thể hiểu và hỗ trợ con cái mình tốt hơn trong việc lựa chọn ngành nghề.

- Tăng cường sự hợp tác giữa nhà trường và phụ huynh: Việc phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong công tác tư vấn giúp tạo ra môi trường thuận lợi cho học sinh, nơi các em cảm thấy được sự quan tâm và hỗ trợ từ cả gia đình và nhà trường.

+ Cảm giác hài lòng và tự tin của học sinh

- Sự tự tin trong quyết định nghề nghiệp: Sau khi nhận được sự tư vấn chi tiết, học sinh cảm thấy tự tin hơn trong việc lựa chọn nghề nghiệp của mình. Các em cảm

thấy rằng lựa chọn nghề nghiệp của mình là hợp lý và có cơ hội phát triển bền vững, từ đó giảm bớt lo âu và căng thẳng.

- Học sinh hài lòng với hướng đi nghề nghiệp: Những học sinh đã được tư vấn một cách cụ thể và chi tiết thường cảm thấy hài lòng với hướng đi nghề nghiệp mà họ đã chọn.

- + Tăng cường động lực học tập và chuẩn bị cho tương lai

- Tăng động lực học tập: Việc hiểu rõ hơn về nghề nghiệp sẽ giúp học sinh có động lực học tập cao hơn, vì các em biết rằng việc học của mình sẽ gắn liền với mục tiêu nghề nghiệp trong tương lai. Điều này giúp học sinh tập trung hơn vào việc phát triển kỹ năng và kiến thức cần thiết cho nghề nghiệp.

- Chuẩn bị tốt hơn cho thị trường lao động: Học sinh trở nên nhận thức rõ ràng hơn về yêu cầu của thị trường lao động và những kỹ năng cần thiết để đáp ứng các yêu cầu đó. Điều này tạo động lực cho các em trong việc trau dồi kỹ năng và kiến thức trong suốt quá trình học tập.

- + Cải thiện mối quan hệ giữa các thành viên trong cộng đồng học đường

- Tăng cường sự gắn kết giữa học sinh và nhà trường: Học sinh cảm thấy được quan tâm hơn từ phía nhà trường khi họ được tham gia vào các hoạt động hướng nghiệp. Điều này giúp cải thiện mối quan hệ giữa học sinh và giáo viên, cũng như giữa học sinh với các cán bộ, nhân viên trong trường.

- Tạo môi trường học tập tích cực hơn: Các hoạt động hướng nghiệp giúp học sinh cảm thấy rằng họ đang chuẩn bị tốt cho tương lai, từ đó tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi các em có thể phát triển tối đa tiềm năng của mình.

* Về định lượng.

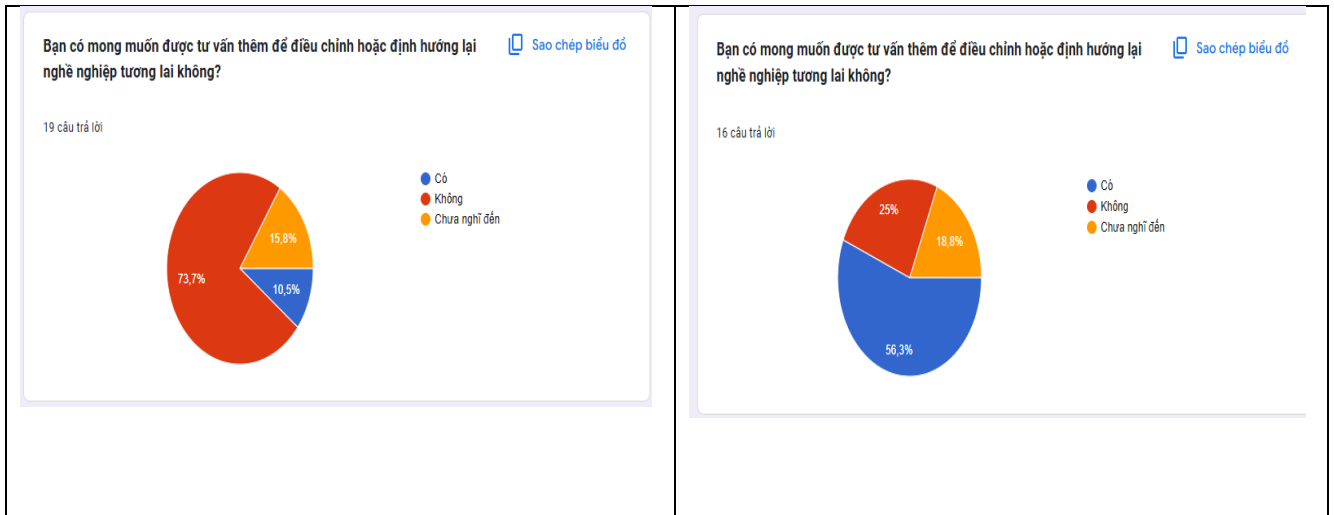
Sau khi áp dụng sáng kiến trong vòng 2 năm (năm sau có bổ xung thêm giải pháp, kinh nghiệm) kết quả tuyển sinh (đăng kí tuyển sinh) thu được kết quả như sau:

KẾT QUẢ	KẾT QUẢ TUYỂN SINH / ĐĂNG KÍ TUYỂN SINH		
	Đại học	Cao đẳng	Tốt nghiệp
Lớp thực nghiệm 12k5 (2024-2025)	25	4	1

Lớp thực nghiệm 12k4 (2023 – 2024)	19	7	4
Lớp đối chứng 12k3 (2023 – 2024)	12	10	8

Đã tiến hành khảo sát các em học sinh đang theo học đại học khóa 2022- 2023 lớp 12k3 (Lớp đối chứng).Khóa 2023 - 2024 Lớp 12k4 (lớp thực nghiệm) (Thời điểm khảo sát đều kết thúc năm thứ nhất đại học, cao đẳng.)

Lớp thực nghiệm	Lớp đối chứng
Bạn có cảm thấy ngành học hiện tại phù hợp với sở thích và năng lực của bản thân không? 18 câu trả lời ● Rất phù hợp ● Không phù hợp ● Phù hợp một phần	Bạn có cảm thấy ngành học hiện tại phù hợp với sở thích và năng lực của bản thân không? 16 câu trả lời ● Rất phù hợp ● Phù hợp một phần ● Không phù hợp ● Tùy chọn 4
Sau thời gian học tập, bạn có ý định tiếp tục theo đuổi nghề nghiệp liên quan đến ngành học này không? 19 câu trả lời ● Có ● Đang cân nhắc ● Không	Sau thời gian học tập, bạn có ý định tiếp tục theo đuổi nghề nghiệp liên quan đến ngành học này không? 16 câu trả lời ● Có ● Không ● Đang cân nhắc



Kết quả cho thấy công tác tư vấn hướng nghiệp ở trường PT DTNT THCS&THPT Huyện Tân Lạc rất có hiệu quả đối với học sinh.

3. Đánh giá sáng kiến

* Tính mới của sáng kiến.

+ Tiếp cận toàn diện và cá nhân hóa

• Phương pháp tư vấn cá nhân hóa: Các giải pháp trong sáng kiến đã tập trung vào việc tư vấn cá nhân hóa, giúp học sinh tự nhận diện được sở thích, năng lực và nguyện vọng nghề nghiệp của mình. Phương pháp này đảm bảo mỗi học sinh được hỗ trợ theo cách riêng, giúp các em tìm ra ngành nghề và con đường học tập phù hợp nhất.

• Khảo sát và phân tích đặc điểm học sinh: Tôi đã tiến hành tiến hành các công cụ khảo sát, bài trắc nghiệm để hiểu rõ hơn về học sinh (sở thích, xu hướng nghề nghiệp, khả năng học tập, v.v.) trước khi đưa ra lời khuyên, thay vì chỉ áp dụng phương pháp tư vấn chung cho tất cả học sinh.

+ Kết hợp giữa lý thuyết và thực tế

• Các hoạt động thực tế, chuyên tham quan và trải nghiệm nghề nghiệp.

• Gặp gỡ và kết nối với cựu học sinh, chuyên gia ngành nghề.

+ Tư vấn định hướng không chỉ dựa trên ngành nghề truyền thống

• Khuyến khích nghề nghiệp mới, ngành nghề đang cần nhiều trong tương lai, ví dụ như công nghệ bán dẫn...

• Định hướng nghề nghiệp dựa trên sự thay đổi của thị trường lao động.

+ Sự phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng

- Sự tham gia của phụ huynh trong công tác hướng nghiệp.
- Cộng đồng và doanh nghiệp tham gia vào hoạt động hướng nghiệp.
- + Sử dụng công nghệ trong tư vấn hướng nghiệp
- Ứng dụng công nghệ để hỗ trợ tư vấn .
- Hướng dẫn học sinh sử dụng các nền tảng tìm kiếm việc làm .

Tóm lại, tính mới của sáng kiến là việc áp dụng một cách tiếp cận toàn diện, cá nhân hóa, kết hợp lý thuyết và thực tế, chú trọng đến xu hướng nghề nghiệp trong tương lai, khuyến khích sự tham gia của gia đình và cộng đồng, sử dụng công nghệ hỗ trợ và xây dựng kế hoạch nghề nghiệp dài hạn cho học sinh. Những yếu tố này sẽ giúp học sinh lớp 12 trường PT DTNT THCS&THPT Tân Lạc có một quá trình tư vấn hướng nghiệp hiệu quả, chính xác và thực tế, từ đó đưa ra lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với bản thân và thị trường lao động.

*** Tính hiệu quả của sáng kiến.**

- + Cải thiện nhận thức và định hướng nghề nghiệp của học sinh
- + Tăng cường sự tự tin và động lực học tập của học sinh
- + Nâng cao sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và học sinh
- + Giúp học sinh chuẩn bị tốt hơn cho thị trường lao động
- + Giảm thiểu tỷ lệ học sinh bỏ học hoặc chọn sai nghề
- + Tạo dựng mối quan hệ bền vững giữa học sinh và cộng đồng
- + Kết nối với thị trường lao động và xu hướng nghề nghiệp tương lai

Tóm lại, hiệu quả của sáng kiến tư vấn hướng nghiệp là rất rõ ràng. Nó không chỉ giúp học sinh có được cái nhìn khái quát hơn về nghề nghiệp mà còn tạo động lực học tập, phát triển kỹ năng và chuẩn bị tốt cho tương lai. Sáng kiến cũng góp phần xây dựng mối quan hệ tốt giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng, giúp học sinh tự tin và chủ động hơn trong việc lựa chọn con đường nghề nghiệp của mình.

*** Khả năng áp dụng và nhân rộng sáng kiến.**

Trong thời gian qua, tôi đã áp dụng nội dung của giải pháp trong công tác chủ nhiệm lớp 12 đạt hiệu quả đáng kể. Giải pháp này có thể được áp dụng trên diện rộng với nhiều đối tượng học sinh trên nhiều vùng, miền khác nhau vì ít tốn kém, dễ thực hiện, hiệu quả cao.

CHƯƠNG III: KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận.

Sáng kiến "Một số giải pháp nâng cao hiệu quả tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 12 trường PT DTNT THCS&THPT Tân Lạc" không chỉ mang lại những lợi ích rõ rệt trong việc giúp học sinh xác định đúng hướng nghề nghiệp, mà còn đóng góp vào việc phát triển toàn diện nhân cách và khả năng tự quyết định của các em. Qua việc áp dụng các phương pháp tư vấn cá nhân hóa, kết hợp lý thuyết và thực tế, sáng kiến này đã giúp học sinh tự tin hơn trong việc lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, đồng thời chuẩn bị tâm lý vững vàng cho những bước đi tiếp theo trong sự nghiệp học tập và công việc.

Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong công tác tư vấn hướng nghiệp đã tạo ra một môi trường hỗ trợ mạnh mẽ cho học sinh, giúp các em có sự định hướng rõ ràng và giảm bớt lo lắng về tương lai. Việc sử dụng công nghệ trong quá trình tư vấn, cùng với các hoạt động thực tế như tham quan nghề nghiệp và kết nối với các chuyên gia, đã tạo nên một phương thức tư vấn hiện đại, hiệu quả và gần gũi với xu hướng phát triển của thị trường lao động.

2. Đề xuất

Chúng tôi xin đưa ra một số đề xuất để tiếp tục phát triển và nâng cao chất lượng công tác tư vấn hướng nghiệp trong thời gian tới:

- Mở rộng và tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế
- Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng
- Sử dụng công nghệ trong tư vấn hướng nghiệp.

Tân Lạc, ngày 20 tháng 4 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Phạm Thị Hảo

Bùi Thị Phương Lan

Đào Kim Thương

