

CHƯƠNG 1. TỔNG QUAN

1. Cơ sở lý luận

Như chúng ta đã biết, đất nước Việt Nam đang có những đổi thay kì diệu về mọi mặt như kinh tế, chính trị, văn hoá, xã hội, an ninh, quốc phòng, giáo dục, y tế..., đặc biệt là nền giáo dục (GD) nước nhà, sự thay đổi toàn diện này giúp cho cuộc sống của nhân dân trở nên tốt đẹp hơn, các em học sinh(HS) có cơ hội được phát triển toàn diện nhờ chương trình Giáo dục phổ thông 1018(GDPT 2018). Cùng với sự đổi thay tích cực này thì hàng loạt các tệ nạn xã hội nổi lên làm xói mòn các giá trị văn hoá, đạo đức trong đó phải nói đến các giá trị về tinh thần đoàn kết trong tập thể của HS tại các nhà trường đang “ méo mó” dần, hiện tượng mất đoàn kết trong giới HS gây ra những vấn nạn học đường như hồi chuông báo động đối với ngành GD nói chung.

Trong mỗi nhà trường, tính đoàn kết trong cộng đồng HS rất quan trọng, nó chính là yếu tố quyết định đến chất lượng GD và làm nên thương hiệu cho nhà trường. Ở môi trường GD, mỗi cá nhân HS được ví như một tế bào trong cơ thể con người, đều đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển của nhà trường bằng cách yêu thương, đoàn kết, tôn trọng và hỗ trợ nhau cùng học tập tốt.

Dựa trên kinh nghiệm đã nhiều năm làm công tác chủ nhiệm lớp trong ngành giáo dục, để thực hiện tốt chương trình GDPT 2018, chúng tôi thiết nghĩ một trong những giải pháp nâng cao chất lượng GD, đáp ứng yêu cầu GD trong tình hình mới rất cần đến sự đoàn kết, gắn bó, tương thân tương ái trong cộng đồng HS ở mỗi nhà trường. Chỉ có sức mạnh của tinh thần đoàn kết thì tập thể lớp mới tiến bộ cả về nhận thức cũng như năng lực hoạt động khác.

2. Phương pháp tạo ra sáng kiến

Với đặc thù của một ngôi trường chuyên biệt, các em học sinh trường PT DTNT THCS & THPT huyện Tân Lạc đa số ngoan ngoãn, thật thà, có ý thức học tập, tích cực tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Các em đều lễ phép với thầy cô, đoàn kết với bạn bè, nhiều lớp phong trào tự quản tốt, thực hiện tốt nội quy, quy định của nhà trường.

Tuy nhiên, ở năm học 2023-2024, trong quá trình đảm nhiệm công tác chủ nhiệm, dù đã áp dụng nhiều biện pháp củng cố khối đoàn kết trong HS nhưng nhà trường vẫn xảy ra các vụ việc mâu thuẫn đáng tiếc trong HS như: HS cùng ở chung phòng, chung lớp bắt nạt lẫn nhau, thậm chí là đánh nhau, có những hành vi bạo lực bạn trong nhiều ngày gây những tổn hại to lớn về mặt tinh thần đối với người bị hại. Bên cạnh đó, cũng có những vụ việc gây mất đoàn kết giữa các khối lớp, hiện tượng cá lớn nuốt cá bé này diễn ra khá phổ biến trong nhà trường khiến giáo viên chủ nhiệm(GVCN) và Ban giám hiệu(BGH) trăn trở tìm cách giải quyết.

3. Mục tiêu sáng kiến cần đạt được

Năm học 2024-2025, khi được phân công công tác chủ nhiệm lớp, nhóm GVCN chúng tôi tất thấy nhận thức rằng: Việc củng cố khối đoàn kết tập thể trong nhà trường là vô cùng cần thiết. Chỉ khi HS thực sự hạnh phúc ở ngôi trường các em theo học thì các em mới có thể phát triển toàn diện bản thân và trở thành những hạt giống tốt cho xã hội. Đây cũng là lí do nhóm GVCN chúng tôi áp dụng giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*. Bởi vậy, ngay từ đầu năm học chúng tôi đã tiến hành khảo sát tình hình học sinh lớp chủ nhiệm 6, 7, 8 với nội dung câu hỏi và kết quả thu được như sau:

1. Em có thích học tập dưới mái trường DTNT không? A. Có B. Không	3. Lớp em có đoàn kết không ? A. Có B. Không
2. Em có bị học sinh trong nhà trường gây những tổn hại về tinh thần và thân thể không ? A. Có B. Không	4. Em có thích chơi với bạn bè trong lớp và trong trường không ? A. Có B. Không

Bảng kết quả khảo sát:

	Câu 1	Câu 2	Câu 3	Câu 4
Số học sinh trả lời “có”	98,3 %	91,7 %	98,3 %	99,2 %
Số học sinh trả lời “không”	1,7 %	8,3 %	1,7 %	0,8 %

CHƯƠNG II. MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Nêu vấn đề của sáng kiến

Từ kết quả của bảng khảo sát, nhóm GVCN chúng tôi thực sự ái ngại trước con số mình thu được trong tay. Là những giáo viên có nhiều năm đảm nhiệm công tác CN tại trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc, ngôi trường chuyên biệt, cái nôi đào tạo, chăm sóc và nuôi dưỡng những HS có hộ khẩu thường trú tại các xã vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn của huyện. Có cơ hội được học tập dưới mái trường DTNT, các em phải được phát triển một cách toàn diện, tự tin là những công dân ưu tú của huyện nhà. Thế nhưng thực tế tại trường năm học trước và kết quả khảo sát đầu năm của năm học này, chúng tôi thấy rằng việc củng cố khối đoàn kết trong toàn học sinh là nhiệm vụ của mỗi GVCN. Học sinh học tập ở mái trường này phải có cảm giác an toàn, hạnh phúc và có ý nghĩ gắn bó sâu sắc với nó đến hết cấp học thì chất lượng GD của nhà trường mới được nâng cao. Năm học 2024 - 2025, khi được phân công phụ trách CN các lớp 6,7,8, chúng tôi đã cùng nhau trao đổi và đi đến quyết định thay đổi mối quan hệ giữa các HS trong trường bằng giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.*

Qua tìm hiểu tình hình từng lớp học, chúng tôi nhận thấy đa số các em là HS ngoan ngoãn, kính thầy, yêu bạn có khát vọng vươn lên trong học tập, các em ao ước được học tập dưới mái trường DTNT để nuôi dưỡng những ước mơ bay cao bay xa của bản thân. Tuy nhiên, do đặc thù là học sinh dân tộc nội trú(DTNT), các em chủ yếu đến từ các xã vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn nên đa phần còn khá rụt rè, nhút nhát, chưa hòa đồng được với các bạn, các lớp anh, chị. Một số em còn có xu hướng sống khép mình, khá trầm và ít chịu giao tiếp với bạn bè xung quanh, khó có thể tạo nên một tập thể lớp thực sự là đoàn kết. Bên cạnh đó, nhiều em vấp phải những trở ngại như: bị các anh chị trêu chọc, buông lời dọa nạt khiến các em bị áp lực tinh thần đè nặng, học tập sa sút, tinh thần có phần hoảng loạn. Trong khi đó, đối với HS việc xây dựng tinh thần đoàn kết có ý nghĩa quan trọng. Nó không chỉ giúp các em vượt qua những khó khăn, thử thách, phát huy hết khả năng tiềm tàng của mỗi cá nhân mà còn tạo nên sức mạnh tổng hợp, giúp các em dễ dàng hơn trong

việc hoà nhập, hợp tác với những người xung quanh. Đặc biệt, trong giai đoạn cả nước đang thực hiện mục tiêu đổi mới CTGD PT 2018, hướng tới việc đảm bảo phát triển đầy đủ các phẩm chất và năng lực người học; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống thì việc tổ chức các hoạt động tập thể “ học mà chơi, chơi mà học” càng trở nên có ý nghĩa. Điều này, không những giúp HS phát triển được những kĩ năng mềm mà chính những hoạt động bổ ích ấy lại như sợi dây thắt chặt hơn tình đoàn kết của HS, nó sẽ nhanh chóng xua tan cảm giác lạ trường, lạ thầy, lạ bạn của những em HS đầu cấp. Và cũng là bài học thức tỉnh những HS đang có những động thái gây ra những vụ bạo lực học đường, bạo lực ngôn từ trong nhà trường. Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong nhà trường như kim chỉ nam giúp các em đoàn kết hơn với bạn trong lớp, trong khối, trong trường. Từ đó tạo cho các em niềm tin, động lực và cả cơ hội để hoà đồng hơn, học hỏi lẫn nhau trong môi trường nội trú. Đó cũng sẽ là tiền đề để các em học tập và rèn luyện tốt hơn nữa trở thành những công dân đủ đức, đủ tài xây dựng xã hội.

Với vai trò là GVCN lớp, nhiệm vụ của chúng tôi là chèo lái “con thuyền” của lớp cập bến thành công. Nhận thấy lớp CN chưa là một tập thể lớp mang sức mạnh của một tập thể đoàn kết, giữa các cá nhân, nhóm, tổ trong lớp chưa có sự gắn kết cao, bản thân là GVCN lớp, chúng tôi đều thấy rằng đó là một nguyên nhân không nhỏ ảnh hưởng đến kết quả của mỗi cá nhân cũng như của cả tập thể lớp trong mọi hoạt động, mọi phong trào...trong năm học. Điều đó khiến chúng tôi luôn trăn trở về vấn đề này, làm sao để các em tập trung vào việc học?, làm sao để mỗi ngày đến trường là một ngày vui?, và là thực sự là một môi trường hạnh phúc? Trong quá trình tìm tòi các giải pháp, bản thân chúng tôi nhận thấy, nếu muốn các em học tập thật tốt thì trước hết phải tạo hứng thú học tập cho các em để bản thân các em yêu trường hơn, yêu lớp hơn, phấn đấu hơn nữa trong học tập và rèn luyện. Muốn như vậy thì phải cải thiện ngay các mối quan hệ trong lớp học, trong trường học. Ngoài việc tích cực trò chuyện, tìm hiểu tâm tư nguyện vọng của HS để củng cố mối quan hệ thầy trò thì quan hệ bạn bè trong lớp học, trong trường học cũng phải được cải thiện. Chúng tôi muốn xóa bỏ ranh giới giữa các em, hạn chế các nhóm nhỏ có tính chất bè phái, hỗ trợ các em HS lớp 7,8 nhận thức được việc phải biết yêu thương,

đùm bọc, giúp đỡ các em đầu cấp, coi các em HS lớp 6 như em út trong gia đình, chia sẻ, hướng dẫn các em làm quen và sớm hoà nhập với môi trường nội trú để từ đó củng cố tinh thần đoàn kết của học sinh toàn trường, hướng đến đạt được mọi mục tiêu giáo dục đề ra. Đó chính là lí do để chúng tôi thực hiện giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.*

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến

2.1. Tên giải pháp, nội dung giải pháp.

Tên giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.*

Nội dung giải pháp:

2.1.1. Xây dựng mối đoàn kết trong học sinh bằng việc tổ chức các trò chơi tập thể trong nhà trường

Hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao trong nhà trường luôn là những hoạt động được đông đảo học sinh yêu thích. Tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao không chỉ giúp HS có sức khỏe tốt mà còn là sợi dây thắt chặt tinh thần đoàn kết, thân ái giữa các HS với nhau, giúp cho các em lấy lại được sự cân bằng trong tâm hồn sau những giờ học căng thẳng cũng như hạn chế được bản tính nhút nhát, e dè vốn có hữu trong mỗi học sinh ở trường PT DNT THCS&THPT huyện Tân Lạc. Nắm bắt được tâm lí này của học sinh, nhóm GVCN chúng tôi đã rất chú trọng đến công tác phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để HS có một sân chơi phát triển tối đa kĩ năng mềm và luôn khao khát được học tập và rèn luyện dưới mái trường Nội trú Tân Lạc.

Bám sát kế hoạch hoạt động của Đoàn thanh niên (ĐTN) và Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh (ĐTNTPHCM) trong nhà trường, chúng tôi khuyến khích các em tích cực tham gia các hoạt động tập thể. Ngoài những cuộc thi đua kỉ niệm những ngày lễ lớn trong năm do ĐTN và ĐTNTPHCM tổ chức, các em có cơ hội được tham gia các hoạt động tập thể khác phù hợp với sở thích và năng lực bản thân một trong những hoạt động tập thể các em rất yêu thích đó hoạt động *Cướp cờ* giữa các khối lớp. Đây là hoạt động bổ ích không những thắt chặt hơn nữa mối quan hệ tình bạn, tình thầy trò, các em

được giao lưu với bạn bè trong lớp, giữa các khối lớp và HS trong toàn trường mà còn lưu giữ những nét đẹp văn hoá dân tộc qua các trò chơi dân gian như: *Kéo co, ném còn, nhảy bao bố, chơi ô ăn quan, trò chơi đánh mảng, trò chơi cà khoeo...* Đây là một hình thức duy trì và phát huy rạng ngời nét đẹp văn hoá dân tộc. Hoạt động *Cướp cờ* được HS trong nhà trường hưởng ứng sôi nổi, các em rất thích thú khi được sống lại kí ức tuổi thơ đẹp đẽ qua các trò chơi dân gian. Không những thế, đây cũng chính là cơ hội để HS biết đến nhiều trò chơi mới như: *Truyền tin, yêu thương đồng đội, ai làm ca sỹ, hợp sức...* Từ đó, các em không chỉ nhận thức rõ những giá trị truyền thống văn hoá của mỗi địa phương tô điểm sắc thắm cho vườn hoa văn hoá nước nhà mà còn giúp học sinh hiểu sâu sắc ý nghĩa của tinh thần đoàn kết trong cộng đồng. Cũng từ những hoạt động ý nghĩa này, HS biết yêu thương, giúp đỡ, chia sẻ. Đây chính là những yếu tố quan trọng mà chương trình GDPT 2018 hướng tới.



Hình 1, 2: Tinh thần đoàn kết lan toả rộng rãi trong học sinh qua các trò chơi tập thể

Khép lại năm học 2024-2025, các thành viên dưới mái trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc biết yêu thương nhau như anh em một nhà, cùng nhau thi đua lập thành tích góp phần làm rạng rỡ hơn thành tích chung của nhà trường. Các em ai nấy đều háo hức, chờ đợi đến giờ sinh hoạt tập thể để hoà mình vào nhịp sống sinh hoạt và học tập hồi hả, vui tươi.



Hình 3,4,5 Học sinh gắn bó, đoàn kết, cùng thực hiện các hoạt động nhóm

Như vậy, việc tham gia các hoạt động tập thể tạo cho các em một tinh thần thoải mái, trau dồi kỹ năng sống và phát triển một cách toàn diện đáp ứng yêu cầu GD trong tình hình mới. Từ những hoạt động bổ ích này, các em có được khả năng khi đứng trước đám đông và hơn cả chính là sự hạnh phúc, sự đoàn kết nỗ lực cùng nhau thi đua học tập dưới mái trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc.



Hình 5,6 Học sinh tự tin thể hiện bản thân trong các hoạt động tập thể

2.1.2. củng cố tinh thần đoàn kết bằng việc tổ chức hiệu quả nội dung tiết Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp do giáo viên chủ nhiệm phụ trách.

Sinh hoạt lớp là loại hình hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp(HĐTN-HN) được tổ chức theo quy mô lớp. Mục tiêu của sinh hoạt lớp là góp phần hình thành phẩm chất, năng lực cho HS theo quy định của chương trình GDPT 2018. Tiết sinh hoạt lớp đóng vai trò quan trọng trong việc triển khai các công việc, hoạt động của lớp, của trường diễn ra trong tuần, tháng, học kỳ, sau mỗi chủ đề, ... Tiêu biểu có thể kể đến các chủ đề sau:

TT	Áp dụng vào chủ đề	Lớp	Mục tiêu
1	Chủ đề 3: Xây dựng tình bạn, tình thầy trò	6	Xây dựng tình bạn, tình thầy trò trong sáng lành mạnh, phù hợp với lứa tuổi
2	Chủ đề 6: Xây dựng cộng đồng văn minh, thân thiện	6	Xây dựng cộng đồng văn minh, thân thiện, đoàn kết, thực hiện nếp sống có văn hoá tại cộng đồng
3	Chủ đề 3: Hợp tác thực hiện nhiệm vụ chung	7	Hiểu được ý nghĩa của sự hợp tác, từ đó học sinh biết chia sẻ, giúp đỡ nhau trong sinh hoạt và học tập
4	Chủ đề 6: Sống hoà hợp trong cộng đồng	7	Thể hiện sự tôn trọng sự khác biệt trong cộng đồng; Thực hiện tốt những hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động tập thể trong và ngoài nhà trường
5	Chủ đề 2: Chia sẻ trách nhiệm người học sinh Chủ đề 7: Thực hiện chiến dịch truyền thông phòng chống thiên tai, bảo vệ môi trường	8A	Chia sẻ trách nhiệm người học sinh với mọi người xung quanh và trong cuộc sống để từ đó học sinh có ý thức trong việc học tập và rèn luyện để trở thành người phát triển một cách toàn diện. Thực hiện chiến dịch truyền thông phòng chống thiên tai, bảo vệ môi trường, từ đó có những biện pháp cụ thể và thiết thực để phòng chống thiên tai và bảo vệ môi trường
6	Chủ đề 3: Xây dựng trường học thân thiện Chủ đề 3 Xây dựng trường học thân thiện	8B	chia sẻ về cách xây dựng môi trường thân thiện góp phần phòng tránh bắt nạt học đường Chia sẻ kỹ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn trong lớp, trường và cộng đồng

Nhằm mục đích nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện cho các em về mọi mặt như đạo đức, trí dục, thể dục, lao động..., đồng thời khắc phục bản tính thiếu tự tin, sống khép mình và gây mất đoàn kết của HS trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc, nhóm GVCN chúng tôi thiết nghĩ cần nâng cao tính hiệu quả của HĐTNHN-

SHL. Ngay từ đầu năm học, chúng tôi đã được chuyên môn nhà trường cử đi tập huấn bồi dưỡng thường xuyên(BDTX) môn HĐTN-HN để vận dụng hiệu quả tại trường sở tại. Ngoài ra, chúng tôi cũng thực hiện các buổi họp GVCN cùng nhau trao đổi kinh nghiệm về tiết học với mong muốn ngày càng thúc đẩy hơn nữa chất lượng GD trong nhà trường. Theo thời gian, chúng tôi luôn tìm cách thay đổi nội dung, hình thức tổ chức tiết HĐTN - SHL mong muốn mang lại màu sắc mới để tiết học thực sự là một tiết học hạnh phúc, tiết học mà ở đó, học sinh nhận ra vai trò, tầm quan trọng và ý nghĩa của tính đoàn kết quan trọng như thế nào trong hành trang trưởng thành của bản thân.

Trước khi thực hiện tiết HĐTN,HN-SHL, chúng tôi bám sát hướng dẫn của sách giáo viên về cách thức tiến hành giờ học. Cách đó một tuần, GVCN giao nhiệm vụ cho từng đội, nhóm, tổ chuẩn bị nội dung hoạt động theo chỉ dẫn của giáo viên. Giáo viên chú trọng tới các hoạt động đội nhóm để lan toả tinh thần đoàn kết sâu rộng trong học sinh. Ví dụ như khi thực hiện tiết 1: *Chia sẻ thói quen tốt của em và của bạn* trong chủ đề 1: *Rèn luyện thói quen* – HĐTN,HN lớp 7, trong hoạt động khởi động, GVCN cho học sinh thực hiện trò chơi có tên gọi: *Tiếp sức*. GVCN chia lớp thành 03 đội, nhiệm vụ của các đội là thay nhau lên nghi ra những thói quen tốt của mình khi ở trường trong thời gian nhất định (1 phút). Hoạt động này kích hoạt mạnh mẽ tính đoàn kết trong học sinh, các em vượt qua những rào cản ngại ngùng, khép nép, thu mình và hiểu rằng ngôi trường là một gia đình lớn, bạn bè trong nhà trường chính là anh em để tham gia hoạt động. Những phút giây ấy giúp HS xích lại gần nhau hơn, thân thiện và cởi mở với nhau hơn. Và khi các em đoàn kết coi bạn bè trong lớp, trong trường như người thân thì kết quả học tập mỗi ngày thêm khởi sắc bởi các em được học tập trong môi trường mà HS có cảm nhận như đang sống ở nhà vậy.



Hình 7,8 Một tiết HĐTNHN-SHL với chủ đề: *Xây dựng mối quan hệ tình bạn, tình thầy trò!*

Ứng dụng phương pháp dạy học mới theo CTGDPT 2018 như thế này sẽ tạo hứng thú cho HS, các em có những suy nghĩ tích cực để thay đổi. Kết thúc tiết HĐTN,HN-SHL trong tâm thế phấn khởi, các em ra về và không quên lời chào cô và bạn bè cùng lời hẹn gặp lại nhau tại lớp học vào tuần tới. Với tính đa dạng, phong phú của tiết HĐTN,NH- SHL sẽ thu hút HS tham gia vào quá trình tổ chức hoạt động, đáp ứng mục tiêu của chương trình mới là tạo ra những con người Việt Nam phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, có những phẩm chất cao đẹp, có các năng lực chung và phát huy tiềm năng của bản thân. HĐTN,HN-SHL có sự mở rộng về không gian, thời gian, hình thức tổ chức như vậy sẽ giúp người học lựa chọn các loại hình khác nhau phù hợp với sở thích, hứng thú, đồng thời HS được tham gia và làm chủ quá trình đó. Bởi vậy, đây là môi trường lý tưởng để người học được làm việc và học tập lý thú, bổ ích cũng như củng cố mối quan hệ tương thân tương ái trong bạn bè.

2.1.3. Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh qua hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong nhà trường.

Do đặc điểm là trường PT DTNT, HS học tập và sinh hoạt tại trường nên việc chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho học sinh cần được GVCN quan tâm sâu sắc. Đặc biệt với đối tượng HS đầu cấp THCS, lần đầu làm quen với môi trường học tập mới, 11 tuổi các em đã phải rời xa gia đình, quê hương, làng bản để xuống trường học tập, tự lập cuộc sống khiến các em không khỏi bỡ ngỡ, lo lắng thậm chí là sợ hãi. Thêm vào đó, những HS này còn rơi vào trạng thái sợ hãi vì rơi vào nhóm nguy cơ bị bạo lực học đường cao trong nhà trường khi nghe những “ câu chuyện” kể về các anh chị lớp lớn ở năm học trước. Bởi tư tưởng đó, các em trở nên khép nép, ít nói, thu mình vào thế giới nhỏ của bản thân rồi khóc, rồi nhớ nhà, muốn chuyển trường...

Một trong những biện pháp mà GVCN chúng tôi áp dụng để khắc phục tình trạng này ở HS đó là cùng với nhà trường, cha mẹ học sinh(CMHS) tổ chức HĐTN,HN gắn với những ngày lễ lớn trong năm. Trong năm học 2024-2025, cùng với công tác phối hợp, GVCN chúng tôi cùng nhà trường đã tổ chức thành công các

HĐTN,HN: *Đêm hội trăng rằm, Hội trại* nhân dịp kỉ niệm 30 năm ngày thành lập trường và kỉ niệm ngày nhà giáo Việt Nam, hoạt động trải nghiệm: *Tết yêu thương...*

Từ những HĐTN,HN thiết thực và ý nghĩa này HS rất thích thú, nó như dấu ấn sâu đậm trong cuộc đời của mỗi em. Những cái nắm tay thật chặt, những nụ cười giòn tan hoà trong tiếng hát *Nói vòng tay lớn* trong đêm lửa trại đón chị hằng. Đó là sự chung sức chung lòng, sự khéo léo làm nên những chiếc trại xinh xắn, lồng lầy như cung điện hay sự thích thú, say mê làm ra những chiếc bánh cổ truyền xinh xắn trong HĐTN, HN *Tết yêu thương...* Tất cả đã gắn kết nên một cộng đồng HS biết chia sẻ, biết yêu thương, biết quan tâm đến đồng loại của mình. Sự phối hợp giữa CMHS, GVCN và nhà trường sẽ thúc đẩy tinh thần đoàn kết và hiệp nhất trong lớp học, góp phần xây dựng một môi trường lạc quan và thân ái, ngăn chặn kịp thời những diễn biến xấu trong tính cách, suy nghĩ, việc làm của lứa tuổi mới lớn.



Hình 9,10,11 HĐTNHN gắn kết tình thầy trò, tình bạn bè!

Qua các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, học sinh đã chủ động, tự giác, tích cực hơn trong học tập cũng như cuộc sống, hình thành các kỹ năng, giá trị và phẩm chất tốt đẹp cho bản thân.

2.1.4. Tính đoàn kết được củng cố qua hoạt động của các câu lạc bộ trong nhà trường.

Xây dựng và củng cố tinh thần đoàn kết trong trường học là một yếu tố rất quan trọng, giúp HS phát triển toàn diện cả về mặt học tập lẫn kỹ năng xã hội. Các câu lạc bộ (CLB) trong trường học đóng một vai trò không nhỏ trong việc phát huy tinh thần này, thông qua các hoạt động đa dạng và phong phú, HS trường DTNT có chung đặc điểm là thường rụt rè, nhút nhát, ít thể hiện bản thân. Vậy nên thông qua

việc sinh hoạt các câu lạc bộ, phần nào cũng giúp các em tự tin , mạnh dạn phát triển năng lực, thể lực và năng khiếu của bản thân ngoài những giờ học trên lớp , để các em không cảm thấy nhàm chán sau những giờ học căng thẳng, tinh thần đoàn kết yêu thương nhau trong HS cũng trở nên tốt đẹp hơn.



Hình 12,13 Hình ảnh thường niên của CLB thể thao trong nhà trường

Tinh thần đoàn kết luôn là nền tảng để xây dựng và phát triển một cộng đồng vững mạnh. Trong môi trường học đường, sự gắn kết giữa HS không chỉ giúp cải thiện chất lượng học tập mà còn tạo ra một môi trường thân thiện và hỗ trợ lẫn nhau. Các hoạt động tập thể như giờ HĐTN sinh hoạt dưới cờ mỗi tháng một lần với những tiết mục văn nghệ hay các trò chơi giải trí không chỉ mang lại niềm vui mà còn củng cố mối liên kết giữa các học sinh, trong môi trường sinh hoạt và học tập đặc thù như trường PTDTNT thì việc củng cố tinh thần đoàn kết càng cần phải nâng cao hơn nữa.



Hình 14,15,16 Câu Lạc Bộ Âm Nhạc ngoài việc phát triển năng khiếu cũng là nơi để các em giao lưu học hỏi , phát triển tình đoàn kết

Thông qua các hoạt động ngoại khóa, học sinh có cơ hội thử thách bản thân, từ đó hình thành khả năng làm việc trong nhóm và phát triển các kỹ năng mềm cần thiết cho tương lai .Các sự kiện được tổ chức không chỉ là cơ hội để thể hiện bản

thân mà còn là dịp để học sinh từ các lớp, các khối khác nhau giao lưu, nâng cao câu chuyện kết nối và thấu hiểu nhau.



Hình 17,18 Học sinh tự tin thể hiện bản thân và kết nối – Trưởng thành từ CLB MC

Trường PT DTNT THCS & THPT Tân Lạc ngoài chú trọng nâng cao chất lượng dạy và học vẫn luôn song song giáo dục học sinh gìn giữ và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Mường bằng nhiều các hình thức khác nhau, trong đó có hình thức sinh hoạt CLB. Điển hình là CLB em yêu bản sắc văn hóa dân tộc và CLB các trò chơi dân gian (ném còn , đánh mảng , ô ăn quan, cà kheo...). Ngoài việc thông thạo và hiểu biết khi tham gia CLB , HS sẽ có thêm sự giao lưu , tìm hiểu, làm quen và giúp đỡ lẫn nhau nếu gặp vấn đề khó khăn trong quá trình tham gia CLB.



Hình 18,20 Luôn tự tin , mạnh dạn thể hiện bản thân và trân quý những giá trị văn hóa dân tộc

Củng cố tinh thần đoàn kết thông qua các hoạt động của CLB không chỉ là trách nhiệm của bức tranh GD mà còn là cơ hội để mỗi HS phát huy khả năng của bản thân và cùng nhau xây dựng một môi trường học tập tích cực, lành mạnh.

Trong bối cảnh GD hiện nay, việc không ngừng đổi mới phương pháp GD toàn diện cho HS, đặc biệt là HS DTNT là một yêu cầu thiết yếu và cấp bách. Trong đó, việc củng cố và phát huy tình đoàn kết trong HS dân tộc không chỉ là một nhiệm vụ mang tính GD mà còn mang ý nghĩa xã hội sâu sắc. Tình đoàn kết không những giúp các em hỗ trợ, chia sẻ trong học tập và sinh hoạt, mà còn góp phần hình thành nhân cách, tạo dựng môi trường học đường tích cực, lành mạnh, hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện cả về trí tuệ và tâm hồn. Qua quá trình thực hiện và áp dụng giải pháp củng cố tình đoàn kết qua việc tham gia các CLB trong trường dân tộc nội trú, chúng tôi nhận thấy đây là một hướng đi đúng đắn, mang lại hiệu quả thiết thực. Các CLB được tổ chức với nội dung đa dạng, phong phú như: CLB văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, tiếng Anh,... đã trở thành không gian sinh hoạt bổ ích, nơi HS được tự do thể hiện bản thân, giao lưu học hỏi, chia sẻ tâm tư tình cảm, và đặc biệt là xây dựng được những mối quan hệ bạn bè gần gũi, thân thiết, gắn bó vượt qua mọi khác biệt về ngôn ngữ, tập quán, vùng miền.

Thực tế cho thấy, từ khi các em học sinh tích cực tham gia sinh hoạt trong các CLB, bầu không khí trong trường học trở nên vui tươi, thân thiện hơn; hiện tượng chia bè, kết nhóm hay mặc cảm tự ti giữa các học sinh giảm rõ rệt. Các em biết cách lắng nghe, thấu hiểu, tôn trọng sự khác biệt và hỗ trợ nhau trong học tập cũng như cuộc sống hằng ngày. Đây là những biểu hiện tích cực và rất đáng trân trọng, chứng minh rằng các CLB không chỉ là sân chơi mà còn là nơi nuôi dưỡng tinh thần đoàn kết, ý thức tập thể và tình yêu thương giữa học sinh với nhau.

2.2. Quá trình áp dụng giải pháp trên thực tế tại cơ sở.

Giải pháp: Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được nhóm GVCN chúng tôi áp dụng tại trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc nơi chúng tôi đang công tác với các lớp 6,7,8 trong năm học 2024 – 2025. Giải pháp đã phần nào củng cố được tinh thần đoàn kết trong cộng đồng HS nhà trường. Từ những HĐTN, HN được tổ chức linh hoạt, đa dạng về hình thức tổ chức, phong phú về nội dung thực hiện vừa đáp ứng được yêu cầu của chương trình GDPT 2018 vừa gắn kết yêu thương giữa HS với HS với nhau trong nhà trường. Giờ đây, khi chúng

tôi đến trường, hiện hữu trên gương mặt trong trẻo hồn nhiên của HS là những nụ cười rạng rỡ, là những cái bắt tay, là những câu chuyện vui vẻ học trò gửi đến nhau. Điều quan trọng hơn, năm học 2024 – 2025 nhà trường không còn phải trăn trở về những vụ việc bạo lực học đường, giảm thiểu các sự việc mất đoàn kết nội bộ, mâu thuẫn giữa các khối lớp. Đặc biệt không còn hiện tượng “cá lớn nuốt cá bé” giữa các khối lớp



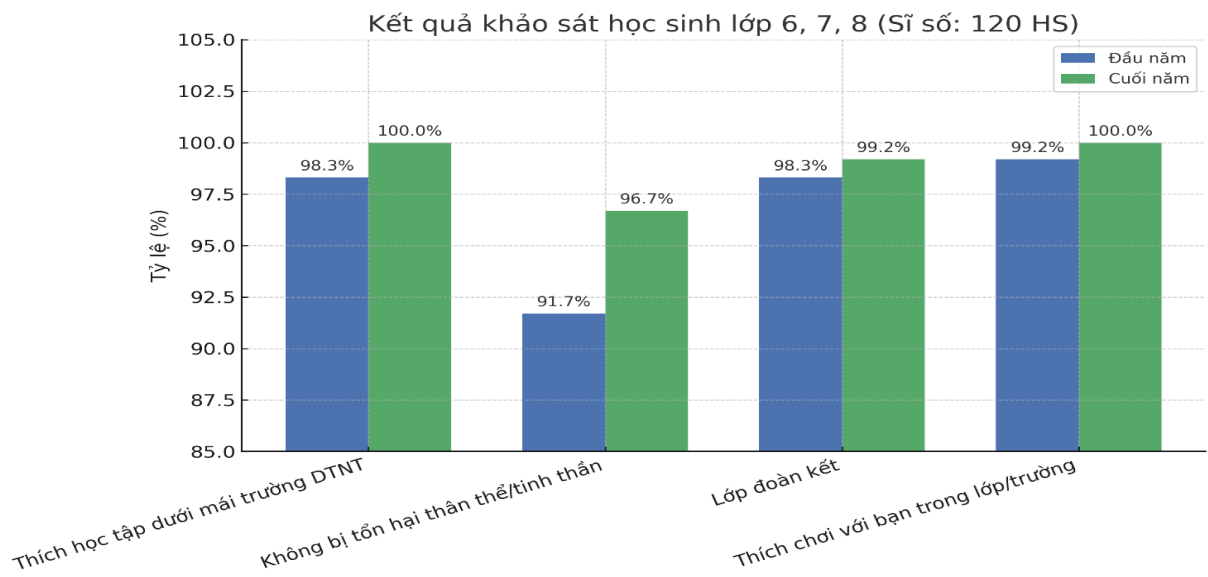
Hình 21,22 Gắn kết bên nhau trong các HĐTN TDTT và HĐTN gói bánh chưng

2.3. Kết quả đạt được khi áp dụng sáng kiến

Kết thúc năm học, chúng tôi tiến hành điều tra tâm lý về việc áp dụng giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp* và đã thu được kết quả như sau:

Mức độ	LỚP 6,7,8			
	Sĩ số: 120 HS			
	Đầu năm học		Kết thúc năm học	
	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
<i>Em có thích học tập dưới mái trường DTNT?</i>	120	98,3 %	120	100 %
A. Có B. không				

Em có bị HS trong nhà trường gây tổn hại về thân thể hoặc tinh thần không? Có B. không	120	91,7 %	120	96,7%
Lớp em có đoàn kết không? Có B. không	120	98,3 %	120	99,2 %
Em có thích chơi với bạn bè trong lớp và trong nhà trường không? Có B. không	120	99,2 %	120	100 %



Kết quả khảo sát thời điểm gần kết thúc năm học so với kết quả khảo sát đầu năm cho thấy hiện tượng gây mất đoàn kết tạo ra những mặt trái trong nhà trường đã giảm thiểu đáng kể khi GVCN chúng tôi áp dụng giải pháp với các lớp chủ nhiệm 6,7,8. Tỷ lệ các em thích học tập dưới mái trường DTNT là 100% (tăng 0,7 %), không bị tổn hại thân thể/tinh thần là 96,7 % (tăng 5%), tinh thần đoàn kết của lớp là 99,2 (tăng 0,9%), số học sinh thích chơi với bạn trong lớp là 100% (tăng 0,8%). Bản thân chúng tôi rất hạnh phúc khi thấy mình đã đóng góp một phần nhỏ trong công cuộc GD của nhà trường. Điều này được minh chứng bằng kết quả học tập và rèn luyện của các em ở năm học 2024 – 2025. Đặc biệt, cũng trong năm học, nhóm GVCN lớp 6,7,8 không có HS vi phạm đến vấn đề bạo lực học đường hay gây gổ mất đoàn kết bằng ngôn từ đối với HS trong trường.

Kết quả giáo dục học kì I năm học 2024-2025:

Lớp	Kết quả học lực học kì I								Kết quả học lực học kì II							
	Tốt		Khá		Đạt		CĐ		Tốt		Khá		Đạt		CĐ	
6A	05		24		01											
7B	05		20		05											
8A	08		18		04											
8B	02		18		10											

Kết quả giáo dục năm học 2024-2025:

Lớp	Kết quả rèn luyện học kì I								Kết quả rèn luyện học kì II							
	Tốt		Khá		Đạt		CĐ		Tốt		Khá		Đạt		CĐ	
6A	30	100%	00	00%	00	00%	00	00%								
7B	28	93,34%	02	6,66%	00	00%	00	00%								
8A	27	90 %	03	10%	00	00%	00	00%								
8B	21	70%	08	26.7%	01	0,3%	00	00%								

Với các giải pháp trên chúng tôi không dám khẳng định sẽ hiệu quả với tất cả hệ thống trường học trong cả nước. Nhưng với kết quả thu nhận đem lại hiệu quả trông thấy từ việc áp dụng các giải pháp đối với các lớp chủ nhiệm 6,7,8 tại trường PT DTNT THCS và THPT huyện Tân Lạc, chúng tôi tin rằng trong những năm học tiếp theo ngôi trường nội trú luôn là điểm đến của các em HS, là niềm tin của cây của các bậc phụ huynh.

3. Đánh giá Sáng kiến

Về tính mới (tính sáng tạo)/ tính cải tiến: Khi thực hiện giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*, nhóm GVCN chúng tôi bám sát yêu cầu của chương trình GDPT 2018 của Bộ giáo dục và đào tạo. Các giải pháp áp dụng đều hướng tới phát triển phẩm chất và năng lực HS, đáp ứng yêu cầu giáo dục mới. Đặc biệt chúng tôi chú trọng đến việc áp dụng giải pháp thông qua các HĐTN, HN trong nhà trường để phát huy hiệu quả kỹ năng sống, kỹ năng mềm ở HS. Tuy tính đoàn kết trong HS là yếu tố quen thuộc, là mục tiêu GD ở mỗi nhà trường. nhưng

trên nền tảng được gọi là “ cũ” ấy chúng tôi đã linh hoạt áp dụng giải pháp về tính đoàn kết trong HS thông qua chương trình GDPT 2018 đó là các HĐTN,HN trong nhà trường. Chính sự cải tiến này, chúng tôi đã thu hút đông đảo học sinh các lớp 6,7,8 tham gia với tinh thần tự nguyện, hăng hái, tích cực và năng lượng. Bản thân các em, khi trải nghiệm các HĐTN, các em tự nhận ra vai trò của đoàn kết trong cộng đồng HS cũng như mình phải làm gì để phát huy thế mạnh này cũng như tính đoàn kết sẽ giúp ích cho bản thân các em phát triển toàn diện và đạt mục tiêu phấn đấu trong học tập và rèn luyện như thế nào. Trải qua chín tháng áp dụng, năm học 2024 – 2025 khép lại với niềm vui hân hoan của các nhà giáo như chúng tôi, các em HS lớp 6,7,8 yêu thương, gắn bó, biết giúp đỡ và chia sẻ với nhau những khó khăn trong học tập và sinh hoạt dưới mái nhà nội trú. Giờ đây, HS lớp 6,7 không còn á ngại, lo sợ khi thực hiện công tác cờ đỏ, tự quản ở lớp các anh chị khối 8 nữa. Trong công tác nội vụ, các anh chị giúp đỡ các em làm quen với cuộc sống nội trú, bởi thế trong năm học này hiện tượng HS lớp 6 chuyển trường do bị bắt nạt không còn nữa. Các em thích nghi nhanh và gắn bó với ngôi trường như gia đình của mình. Điều này khiến chúng tôi an tâm và hạnh phúc.



Hình 23,24 Học sinh lớp 7,8 hỗ trợ các em lớp 6 làm hội trại và phát chăn màn đầu năm học

Về tính hiệu quả: Giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp cho chất lượng GD trong nhà trường được nâng cao. Học sinh có cơ*

hội được tiếp cận thực tế, ứng dụng các kiến thức, kỹ năng đã học hình thành các kiến thức, kỹ năng mới phát huy vai trò, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Từ đó, góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo như quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Với việc áp dụng giải pháp bằng hình thức tổ chức đa dạng các HĐTN, HN để phát huy tinh thần đoàn kết giữa các HS trong trường học đã trang bị thêm cho HS kiến thức bổ ích, các kỹ năng sống, phát triển ý tưởng sáng tạo; qua đó, mỗi học sinh có lộ trình học tập phù hợp, nuôi dưỡng ước mơ, tự tin vào lựa chọn nghề của mình. Từ đó, hình thành những thói quen tốt, rèn luyện sự tự tin, tư duy sáng tạo, khả năng tập trung, khơi dậy niềm đam mê học tập trong thế hệ trẻ; góp phần thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của tỉnh nhà.

Về khả năng phổ biến, nhân rộng: Trong thời gian qua, nhóm GVCN chúng tôi đã áp dụng nội dung của giải pháp trong công tác giáo viên chủ nhiệm đạt hiệu quả đáng kể. Giải pháp này có thể được áp dụng với tất cả các lớp học, cấp học trong nhà trường và hệ thống các trường Dân tộc nội trú trong toàn tỉnh.

Trong năm học tới, chúng tôi sẽ tiếp tục áp dụng giải pháp cho học sinh ở lớp chủ nhiệm và chia sẻ với đồng nghiệp để nhân rộng khắp các khối lớp. Trong quá trình áp dụng chúng tôi sẽ theo dõi, đánh giá sát sao để bổ sung thêm và điều chỉnh khi cần thiết.

CHƯƠNG III. KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT/KIẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Trong quá trình áp dụng giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp* chúng tôi nhận ra rằng, bản thân mỗi giáo viên cũng phải phát huy tính đoàn kết trong tập thể sư phạm nhà trường, là tấm gương sáng cho HS noi theo. Hãy đặt mình vào vị trí của học trò để hiểu các em. Tìm hiểu kỹ hoàn cảnh cũng như tính cách của mỗi trò để có những tác động phù hợp. Giáo viên chủ nhiệm phải ghi nhận sự tiến bộ dù rất nhỏ của các em HS. Như vậy mô hình trường học đoàn kết sẽ được nhân rộng và duy trì bền vững trong nhà trường.

2. Đề xuất

Trên cơ sở những điều đã đạt được của giải pháp, tôi xin đề xuất một số ý kiến sau:

2.1. Đối với Sở GD&ĐT

Thường xuyên mở các lớp tập huấn nâng cao kỹ năng sư phạm, năng lực nghiệp vụ cho giáo viên để đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục mới. Mở các diễn đàn cho giáo viên và các trường học được trao đổi kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm. Có ban cố vấn giúp đỡ giáo viên tháo gỡ những khó khăn, bế tắc trong quá trình giáo dục, tạo môi trường tốt nhất cho giáo viên được phát huy năng lực bản thân. Nhân rộng hơn nữa mô hình lớp học đoàn kết để hướng tới xây dựng lớp học hạnh phúc trên địa bàn giáo dục của huyện nhà.

2.2. Đối với nhà trường:

Tạo nhiều sân chơi để học sinh được vui vẻ, được bộc lộ hết khả năng của bản thân. Phát huy hiệu quả tổ tư vấn tâm lý học đường để giải quyết những vướng mắc trong quá trình học tập và trưởng thành của các em qua các HĐTN, HN trong nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm sẽ là cầu nối giữa học sinh - gia đình - xã hội nên sẽ chịu tác động từ nhiều phía. Vì vậy, nhà trường cần tạo động lực cho GVCN hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2.3. Đối với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổ chức Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên tiền phong HCM

GVCN phải thực sự tâm huyết với nghề, yêu thương học sinh, phải là linh hồn của lớp học để mỗi học sinh thực sự coi trường học là “nơi ước đến, chốn mong về”.

Giáo viên bộ môn GD&ĐT, Ngữ Văn cần phải kiến tạo nên những tiết học lôi cuốn, vui vẻ, tích hợp mềm mại và linh hoạt nội dung đoàn kết trong các tiết dạy để HS thấm nhuần ý nghĩa của tinh thần đoàn kết. Phối hợp cùng GVCN các khối lớp khác thực thi giải pháp: *Củng cố tinh thần đoàn kết trong học sinh trường PT DTNT THCS&THPT huyện Tân Lạc bằng các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*

Đối với ĐTN và ĐTNTPHCM, tạo nhiều sân chơi để học sinh có cơ hội tham gia và thể hiện bản thân, tăng cường các hoạt động mang nội dung kết đoàn. Phối hợp với GVCN, nắm tình hình học sinh trong lớp, chú ý đến những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, động viên, khích lệ các em tham gia hoạt động bề nổi, các CLB. Hỗ trợ GVCN trong công tác giáo dục học sinh nhằm đạt tối đa hiệu quả của giải pháp.

Trên đây là giải pháp tôi đã xây dựng và thực hiện, trong quá trình áp dụng giải pháp sẽ không tránh khỏi những thiếu sót chúng tôi rất mong nhận được sự đóng góp của quý lãnh đạo các cấp, cùng thầy cô, đồng nghiệp.

Chúng tôi xin trân trọng cảm ơn!

Tân Lạc, ngày 28 tháng 4 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

NHÓM TÁC GIẢ

Hà Thị Hồng

Nguyễn Thị Thu Hiền

Trần Thị Sơn